**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2018/2019 CLASSE: I MATEMATICA TEMPI : INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**MODULO: 1 TEMPI: 14 settembre / 31 ottobre**

| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br><br>• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br><br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, | **NUMERI.**<br><br>**1-** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...<br><br>**SPAZO E FIGURE.**<br><br>**2-** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati | | **1.1-** I numeri nella realtà.<br><br>**1.2-** Conte di oggetti a voce senza toccarli.<br>**1.3**- I quantificatori (molti/pochi, di meno/di più, tanti…quanti, ogni/qualche, nessuno/tutti/alcuni,).<br><br>**2.1-** Gli elementi di uno spazio dell'esperienza: lo spazio del banco, dell'aula, della scuola, ecc.<br>**2.2-** Confronto dello spazio occupato dagli oggetti con lo spazio occupato dal proprio corpo.<br>**2.3-** Indico ad un compagno la posizione di un oggetto. | Attività gioco per cogliere i diversi aspetti del numero nell'esperienza quotidiana.<br><br>Memorizzazione di filastrocche.<br><br>Comprensione del significato di quantificatore con consegna di oggetti dietro richiesta specifica.<br><br>Conteggi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;<br><br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà | (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori…).<br><br>**3-** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.<br><br>**4-** Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche.<br><br>**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.**<br><br>**5-** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. | **PRONTI…VIA!!** | **2.4-** Indico la mia posizione in uno spazio. Utilizzo dei binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, alto/basso, vicino/lontano, destra/sinistra) in rapporto a se stessi e ad altri.<br>**3.1**- Percorsi.<br>**4.1**- Forme e colori.<br>**4.2**- Linee aperte e chiuse, regione interna, regione esterna e confine.<br><br>**5.1-** Classifico gli oggetti in base alle loro caratteristiche materiali e alla loro funzione.<br>**5.2**- Il concetto di insieme. | Esercizi - gioco per la scoperta e la verbalizzazione di successioni ritmiche di forme e colori.<br><br>Attività gioco e completamento di schede per la conoscenza dei concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, ecc.. )<br><br>Comprensione dei termini sinistra – destra, in rapporto a se stessi e agli altri.<br><br>Comprensione dei termini precede - viene prima e segue - viene dopo.<br><br>Richieste dell'insegnante rispetto alla collocazione di oggetti in diversi punti dell'aula usando i termini sotto/sopra, davanti/dietro, vicino/lontano, ...<br><br>Individuazioni di linee aperte e chiuse, regione interna, regione esterna e confine.<br><br>Esecuzione grafica di percorsi.<br><br>Relazione di appartenenza o non appartenenza di un oggetto ad un insieme. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Confronto di insiemi più o meno potenti.<br><br>Costruzione e individuazione di insiemi equipotenti. |
| **MODULO: 2 TEMPI: 1 novembre / 3 dicembre** | | | | |
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;<br><br>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; | **NUMERI.**<br><br>**1-** Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | | **1.1-** Leggo e scrivo i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.<br>**1.2-** Valutazione, confronto e conteggio di quantità.<br>**1.3-** I numeri entro il 9 sulla semiretta numerica.<br><br>**1.4-** Conte in senso progressivo e regressivo<br><br>**1.5**- Il maggiore o il minore di due o più numeri.<br>**1.6-** I diversi modi di rappresentare uno stesso numero.<br>**1.7-** L'abaco. | Attività gioco per cogliere i diversi aspetti del numero nell'esperienza quotidiana.<br><br>Comprensione del significato dello 0 nell'esperienza dei bambini.<br><br>Costruzione della semiretta dei numeri, con lavori di gruppo e realizzazione di un cartellone murale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;<br><br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br><br>• descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br><br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;<br><br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **2-** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.<br><br>**SPAZO E FIGURE.**<br><br>**3-** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.<br><br>**4-** Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche. | **SE DICO NUMERI…** | **2.1-** Eseguo semplici addizioni usando materiale strutturato e non.<br>**2.2-** Individuo e memorizzo le coppie additive dei numeri fino a 9.<br><br>**2.3-** La regola “più uno” nella successione dei numeri naturali.<br><br>**3.1-** Eseguo un percorso sul piano seguendo le indicazioni.<br><br>**4.1-** Riconosco e classifico le figure piane. | Memorizzazione di filastrocche e conte sui numeri ( da 1 a 9 );<br><br>Attività gioco con i blocchi logici.<br><br>Rappresentazione e memorizzazione dei numeri con i regoli.<br><br>Individuazione dei numeri sulla linea.<br><br>Spostamenti sulla linea dei numeri.<br><br>Disposizione in sequenze ordinate di oggetti o disegni.<br><br>Confronto di insiemi e di regoli per determinare la quantità (maggiore, uguale, minore).<br><br>Confronto di numeri nell’ambito del 9.<br><br>Conoscenza e uso dei simboli <, >, = per stabilire relazioni tra numeri. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI.**<br><br>**5-** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. | | **5.1-** Metto in relazione elementi diversi confrontandoli e ordinandoli. | Conoscenza e uso dei numeri ordinali.<br><br>Unione di oggetti in situazione concrete, successiva rappresentazione grafica e simbolica.<br><br>Giochi di movimento sulla linea dei numeri e successiva rappresentazione simbolica.<br><br>L'addizione con i regoli mediante la rappresentazione grafica e simbolica delle coppie dei numeri.<br><br>Esecuzione di semplici addizioni con l'ausilio della linea dei numeri.<br><br>Rafforzamento dei termini riga e colonna, individuazione della loro intersezione.<br><br>Effettuare percorsi.<br><br>Individuazione di semplici figure piane. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Confronti e seriazioni di oggetti.<br><br>Individuazione di grandezze misurabili.<br><br>Misure con semplici strumenti. |

| **MODULO: 3 TEMPI: 4 dicembre/ 31gennaio** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;<br>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; | **NUMERI.**<br><br>**1-** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | | **1.1-** Leggo e scrivo numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.<br>**1.2-** Valuto, confronto e conto le quantità.<br>**1.3-** Il concetto di decina.<br><br>**1.4-** Decine e unità.<br><br>**1.5-** Conte in senso progressivo e regressivo | Comprensione del significato di quantificatore con consegna di oggetti dietro richiesta specifica .<br><br>Memorizzazione di filastrocche e conte sui numeri. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;<br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br>• descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;<br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **2-** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.<br><br>**SPAZO E FIGURE.**<br><br>**3-** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.<br><br>**4-** Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche. | **REGALI A… DIECI A DIECI…** | **1.6**- Indico il maggiore o il minore di due o più numeri.<br>**1.7-** Scopro i diversi modi di rappresentare uno stesso numero.<br><br>**2.1-** Coppie additive del 10.<br><br>**2.2-** Il concetto di addizione costruito a partire da situazioni problematiche.<br><br>**2.3-** Eseguo addizioni utilizzando oggetti, le dita, i regoli, la linea dei numeri.<br><br>**2.4-** Individuo nel testo di un problema i dati e la domanda.<br><br>**2.5-** Risolvo problemi con l'addizione, anche con l'ausilio di illustrazioni.<br><br>**3.1-**Descrivo un percorso rappresentato.<br><br>**4.1-** La simmetria. | Rappresentazione e memorizzazione dei numeri con i regoli.<br><br>Individuazione dei numeri sulla linea.<br><br>Spostamenti sulla linea dei numeri.<br><br>Disposizione in sequenze ordinate di oggetti o disegni.<br><br>Confronto di insiemi e di regoli per determinare la quantità (maggiore, uguale, minore).<br><br>Confronto di numeri nell'ambito del 10.<br><br>Conoscenza e uso dei simboli <, >, = per stabilire relazioni tra numeri.<br><br>Conoscenza e uso dei numeri ordinali.<br><br>Unione di oggetti in situazione concrete, successiva rappresentazione grafica e simbolica. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI.**<br><br>**5-** Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. | | **5.1-** Vero e falso.<br><br>**5.2-** Il "NON". | Giochi di movimento sulla linea dei numeri e successiva rappresentazione simbolica.<br><br>Registrazione in tabella per l'intuizione del valore posizionale delle cifre.<br><br>L'addizione con i regoli mediante la rappresentazione grafica e simbolica delle coppie dei numeri.<br><br>Esecuzione di semplici addizioni con l'ausilio della linea dei numeri.<br><br>Rafforzamento dei termini riga e colonna, individuazione della loro intersezione.<br><br>Esecuzione di addizioni in tabella.<br><br>Lettura e comprensione di situazione problematiche illustrate da tradurre in operazioni.<br><br>Effettuare percorsi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Individuare la simmetria assiale in figure date.<br><br>Completamento di figure simmetriche applicando tecniche di conteggio.<br><br>Utilizzo del codice freccia – numero per rappresentare la direzione.<br><br>Stabilire il valore di verità e di enunciati.<br><br>Esplorare il significato del “non” nel contesto di una frase. |

| **MODULO: 4 TEMPI: 1 febbraio/11 marzo** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA’** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;<br>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;<br>• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche;<br>• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;<br>• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;<br>• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br>• descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi | **NUMERI.**<br><br>**1-** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.<br><br>**2-**Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.<br><br>**SPAZO E FIGURE.**<br><br>**3-** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. | **GLI AMICI DEL 10.** | **1.1-** Leggo e scrivo correttamente i numeri da 10 a 20 in cifre e in lettere.<br><br>**1.2-** Associo la quantità al numero<br><br>**1.3**- Effettuo raggruppamenti e cambi in base 10 di primo ordine utilizzando strumenti diversi.<br><br>**1.4-** Indico il maggiore o il minore di due o più numeri.<br><br>**1.5-** Confronto e ordino numeri entro il 20.<br><br>**1.6-**Conte in senso progressivo e regressivo.<br><br>**1.7-**Scopro diversi modi di rappresentare uno stesso numero.<br>**1.8-**Pari e dispari.<br><br>**2.1-** Eseguo addizioni in colonna.<br><br>**2.2-** Problemi con l'addizione.<br><br>**3.1-** Utilizzo le coordinate per individuare caselle nel piano quadrettato. | Conte in senso progressivo e regressivo.<br><br>Attività gioco con i blocchi logici.<br><br>Rappresentazione e memorizzazione dei numeri con i regoli.<br><br>Individuazione dei numeri sulla linea.<br><br>Spostamenti sulla linea dei numeri.<br><br>Confronto di numeri oltre il 10.<br><br>Giochi ed esercizi di raggruppamento in base dieci.<br><br>Conoscenza e uso dei numeri ordinali.<br><br>Composizione e scomposizione dei numeri in decine e unità, con l'ausilio di schemi grafici, i regoli e i simboli numerici. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| con il punto di vista di altri;<br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **4-** Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche.<br><br>**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI.**<br><br>**5-** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | | **4.1-** Riconosco figure 3D e figure 2D in rappresentazioni sul piano.<br><br>**5.1-** Uso la tabella a doppia entrata per raccogliere dati e informazioni.<br><br>**5.2-** Ricavo dati e informazioni da una tabella a doppia entrata. | L'addizione con i regoli mediante la rappresentazione grafica e simbolica delle coppie dei numeri.<br><br>Individuazione di coordinate su piani cartesiani e viceversa, ed eliminazione di un punto date le sue coordinate.<br><br>Conoscenza e denominazione di un figura piana, riconoscendola come impronta di una faccia di un solido.<br><br>Piegature di fogli per ottenere semplici figure tridimensionali (origami).<br><br>Completamento di tabelle.<br><br>Realizzazione di semplici indagini statistiche.<br><br>Interpretazione di istogrammi.<br><br>Compilazione di tabelle di frequenza, analisi dei risultati.<br><br>Valutazione del verificarsi di un evento. |

**MODULO: 5 TEMPI: 12 marzo/30 aprile**

| COMPETENZE<br><br>(Abilità e conoscenze) | OBIETTIVI APPRENDIMENTO | MODULI<br><br>(Titoli) | ARGOMENTI<br><br>(Contenuti) | ATTIVITA' |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;<br>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;<br>• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;<br>• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;<br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br>• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;<br>• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, | **NUMERI.**<br><br>**1-** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...<br><br>**2-** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.<br><br>**3-** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. | **SALTELLI SU E GIU'…SULLA LINEA DEI NUMERI!!** | **1.1-** Numerazioni e conte in senso progressivo e regressivo scritte e orali.<br><br>**2.1-** L'ordine dei numeri : dal maggiore al minore e viceversa.<br><br>**2.2**- I numeri ordinali.<br><br>**2.3-** Scopro diversi modi di rappresentare uno stesso numero.<br><br>**3.1-** Il concetto di sottrazione.<br><br>**3.2-** Eseguo addizioni e sottrazioni utilizzando oggetti, i regoli, la linea dei numeri.<br><br>**3.3-** Comprendo che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. | Individuazione del posto occupato da un elemento o numero in una successione.<br><br>Rappresentazione grafica di raggruppamenti e di cambi in base dieci e registrazione in tabella.<br><br>Esercizi di cambio, rappresentazione sull' abaco, registrazione in tabelle.<br><br>Giochi di movimento sulla linea dei numeri e successiva rappresentazione grafica e simbolica.<br><br>Ordinamento sulla linea dei numeri.<br><br>Confronti con i simboli > = <. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br><br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;<br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **SPAZIO E FIGURE.**<br><br>**4-** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.<br><br>**5-**Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche.<br><br>**RELAZIONI,DATI E PREVISIONI.**<br><br>**6-** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.<br><br>**7-** Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie | | **3.4-** Le uguaglianze: addizioni e sottrazioni.<br><br>**4.1-** I reticoli.<br><br>**5.1-** Riconosco le principali figure geometriche solide. | Esecuzione di semplici sottrazioni.<br><br>Riconoscimento dei risultati di sottrazione.<br><br>Lettura e comprensione di situazioni.<br><br>Addizioni e sottrazioni con numeri da zero a venti.<br><br>Completamento di tabelle.<br><br>Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni in situazione motivante.<br><br>Composizione e scomposizione dei numeri in decine e unità, con l'ausilio di schemi grafici, i regoli e i simboli numerici.<br><br>Addizioni e sottrazioni con operazioni e tabelle, successioni numeriche secondo l'operatore dato.<br><br>Ricerca del complementare mediante l'utilizzo di operatori inversi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...). | | **6.1-** I termini probabilistici: certo, possibile, impossibile.<br><br>**7.1-** Misuro la lunghezza e il peso. Ordino e confronto. | L'uso opportuno dell'addizione e della sottrazione per risolvere problemi.<br><br>Riconoscimento degli elementi nell'ambiente di figure geometriche solide.<br><br>Giochi di costruzione di forme solide e piane con blocchi logici, Tangram, lego.<br><br>Utilizzo e conoscenza di alcuni termini probabilistici.<br><br>Confronto e ordinamento di lunghezze e pesi.<br><br>Misurazione di lunghezze e pesi utilizzando misure arbitrarie. |
| **MODULO: 6 TEMPI: 1 maggio/9 giugno** | | | | |
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;<br>• riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;<br>• descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;<br>• ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;<br>• riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;<br>• legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;<br>• riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;<br>• costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e | **NUMERI.**<br><br>**1-** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,...<br><br>**2-** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.<br><br>**3-** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.<br><br>**SPAZIO E FIGURE.**<br><br>**4-** Riconoscere, denominare e descrivere linee e figure geometriche. | **E PER FINIRE…!!!** | **1.1-** Numerazioni e conte in senso progressivo e regressivo scritte e orali.<br><br>**2.1-** I numeri oltre il 20.<br><br>**2.2-** Gioco con i numeri.<br><br>**3.1-** Sottrazioni sulla linea dei numeri.<br><br>**3.2-** Calcoli veloci di addizioni e sottrazioni.<br><br>**3.3-** Problemi con la sottrazione.<br><br>**3.4-** Problemi con gli euro. | Conte in senso progressivo e regressivo.<br><br>Rappresentazione e memorizzazione dei numeri con i regoli.<br><br>Individuazione dei numeri sulla linea.<br><br>Spostamenti sulla linea dei numeri.<br><br>Confronto di numeri oltre il 20.<br><br>Composizione e scomposizione dei numeri in decine e unità, con l'ausilio di schemi grafici, i regoli e i simboli numerici.<br><br>Esecuzione di addizioni e sottrazioni.<br><br>Conoscenza ed utilizzo di strategie di calcolo veloce.<br><br>Consolidamento del concetto di addizione e sottrazione in un contesto ludico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| confrontandosi con il punto di vista di altri;<br>• sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | **RELAZIONI,DATI E PREVISIONI.**<br><br>**5-** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.<br><br>**6**- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...). | | **4.1-** Costruisco i solidi a partire dal loro sviluppo nel piano.<br><br>**5.1-** Indagini statistiche.<br><br>**5.2-** Leggo e analizzo i dati statistici.<br><br>**6.1-** Misuro il tempo (orologio) e il valore(gli euro).<br><br>**6.2**- La durata. | Risoluzione di situazioni problematiche con la sottrazione e l'addizione .<br><br>Risoluzione di situazioni problematiche con l'euro.<br><br>Costruzione di una figura solida a partire dal suo sviluppo nel piano.<br><br>Interpretazione di istogrammi.<br><br>Compilazione di tabelle di frequenza, analisi dei risultati.<br><br>Conoscenza di alcuni strumenti per misurare il tempo.<br><br>L'orologio.<br><br>Gli euro.<br><br>Confronto e ordinamento di grandezze temporali. |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno usati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, role- play (giochi di ruoli), brainstorming, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, circle-time, controllo prossimale. VERIFICA: Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2018/2019 CLASSE : I SCIENZE TEMPI: INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA :**

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

| **MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>• osserva se stesso e gli altri, riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi col mondo. | **1-Denominare e localizzare** le parti del corpo<br><br>2-Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni<br><br>3-riconoscere le percezioni legate ai diversi organi di senso | **I cinque sensi** | Il corpo umano<br>Il corpo umano e le sue parti.<br>I cinque sensi.<br>Associazione tra sensi, organi di senso e relative parcezioni<br>Il gusto<br>La vista<br>L'olfatto<br>Il tatto<br>L'udito<br>Vedere con tutti i sensi<br><br>**1.1-** Esseri viventi e non viventi.<br>**1.2-** Gli esseri viventi (animali - piante). | - Conoscenza e denominazione delle parti del corpo degli animali.<br>-Denominazione e rappresentazione grafica delle parti del corpo umano.<br>- Conoscenza e denominazione degli organi di senso.<br>- Conoscenza delle funzioni specifiche degli organi di senso.<br>- Giochi per riconoscere attraverso l'uso dei sensi oggetti, profumi, sapori, suoni con particolare attenzione a quelli percepiti nel quartiere, a casa, a scuola, nel tragitto casa- scuola.<br>- Verbalizzazioni finalizzate a comunicare le proprie sensazioni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1.3-** La trasformazione dei non viventi da parte dell'uomo (artificiale) e della natura (naturale). | - Discussione su quante cose si possono scoprire con il corpo.<br>- "Esplorazione" di un oggetto, di un alimento, di un giocattolo attraverso gli organi di senso.<br>- Verbalizzazione di quello che si è scoperto. |

| **MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br>- individua tra gli oggetti, animali, fenomeni, elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare | - Osservare, descrivere, confrontare, distinguere piante e animali ed elementi della realtà circostante. | | **Distinzione viventi non viventi**<br>**Le caratteristiche degli esseri viventi**<br>- Le piante e le loro parti.<br>- Conoscenza e denominazione delle parti di una pianta e le sue funzioni | - Spiegazione dei termini "vivente-non vivente".<br>- Osservazioni, verbalizzazioni e rappresentazione grafica di oggetti, animali e vegetali vicini al mondo del bambino.<br>- Conoscenza delle caratteristiche peculiari degli esseri viventi (nasce, cresce….). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| classificazioni funzionali a uno scopo.<br><br>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. | - Distinguere i viventi dai non viventi<br><br>- Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/ somiglianze tra piante animali, altri organismi. | **I viventi: Gli animali e le piante.** | - Gli animali e loro parti del corpo.<br>- Le caratteristiche fisiche e biologiche degli animali (cosa mangiano, come si muovono e come vivono….).<br>- La descrizione di animali comuni mettendo in evidenza le differenze ( bipedi - quadrupedi, carnivori - erbivori e altri aspetti facili da cogliere). | -Individuazione delle parti principali di una pianta<br>- Osservazione diretta delle fasi di crescita di una piantina: la semina di lenticchie, fagioli…, verbalizzazione orale e scritta di quanto osservato<br>-Classificazione degli animali in base al modo di nutrirsi<br>Riconoscimenti dei modi di muoversi dei vari animali<br>- Registrazione in tabella degli animali osservati secondo alcune semplici caratteristiche. |

| MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>- individua tra gli oggetti, animali, fenomeni, elementari somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni funzionali a uno scopo. | **1**- Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto | **Osserviamo il mondo.** | **1.1-** Oggetti comuni: materiali e loro utilizzo.<br>**1.2-** Elencare le caratteristiche di corpi noti (com'è, come è fatto).<br>**1.3-** Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro,…).<br>**1.4-** Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. | - Individuazione attraverso il tatto di materiali comuni.<br>- Nomenclatura delle parti che compongono alcuni oggetti familiari e relativa rappresentazione grafica dopo averli osservati.<br>- Verbalizzazioni finalizzate a comunicare le proprie sensazioni dopo aver toccato alcuni materiali ( il legno è ruvido e pieno di scanalature, la plastica è liscia e leggera…);<br>- Classificazione di oggetti in base al tipo di materiale ad alcune proprietà.<br>- Classificazione di oggetti in rapporto al luogo e all'uso specifico.<br>- Rappresentazione grafica di oggetti scolastici e di uso comune del bambino ( duri, leggeri, fragili…). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2-**Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. | | | |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, semplici esperimenti, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, controllo prossimale.

**VERIFICA:** Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2018/2019 CLASSE : I**

**GEOGRAFIA**

**TEMPI: INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA :**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

| MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>- realizza semplici schizzi cartografci e carte tematiche, progetta percorsi. | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).<br><br>**2-** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | **MI ORIENTO…**<br><br>**NELLO SPAZIO!** | **1.1-** La posizione degli elementi nello spazio.<br>**1.2-** I localizzatori spaziali.<br><br>**2.1-** La funzione degli spazi della scuola.<br>**2.2-** lo spazio vissuto e la sua organizzazione. | - Individuazione della posizione di elementi nello spazio in relazione agli indicatori in alto, in basso, a destra, a sinistra.<br><br>- Uso opportuno degli indicatori spaziali: destra, sinistra rispetto a diversi punti di vista.<br><br>- Uso opportuno degli indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.<br><br>- Discriminiamo lo schieramento in fila/in riga.<br><br>- Organizziamo giochi di movimento nell'ambiente scolastico.<br><br>- Esplorazione del nuovo spazio scolastico.<br><br>- Individuazione degli elementi presenti in uno spazio.<br><br>- Osservazione degli elementi spaziali per individuarne le funzioni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - Riconoscimento della forma di un elemento nello spazio. |

**MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE**

| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:** | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori | | **1.1-** Lo spazio vissuto e la sua organizzazione.<br>**1.2-** Gli spostamenti nello spazio.<br>**1.3**- Percorsi. | - Individuazione della funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti.<br><br>- Confronto di elementi spaziali legati alla vita quotidiana. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>-individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).<br><br>**2-** Rappresentare in prospettiva verticali oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | **ESPLORO LO SPAZIO!** | **2.1-** Esplorazione del paesaggio.<br>**2.2-** Indicatori spaziali e temporali. | - Disegno di un percorso a partire dalla propria descrizione.<br><br>- Riflessione sulle regole dei percorsi.<br><br>- Avvaliamoci degli indicatori spaziali per descrivere percorsi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br><br>- Rappresentazione di carte mentali di spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola)<br><br>- Classificazione degli elementi di uno spazio in base alle loro funzioni<br><br>- Scelta di un ambiente significativo per fare notare gli elementi essenziali.<br><br>- Individuazione degli elementi che costituiscono il paesaggio.<br><br>- Collocazione in un paesaggio di alcuni elementi spaziali caratteristici.<br><br>- Confronto di spazi per scoprire le differenze di elementi e funzioni. |
| **MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE** | | | | |

| COMPETENZE<br><br>(Abilità e conoscenze) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | MODULI<br><br>(Titoli) | ARGOMENTI<br><br>(Contenuti) | ATTIVITA' |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).<br><br>**2-** Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. | **LO SPAZIO INTORNO A NOI!** | **1.1-** La posizione degli elementi nello spazio.<br>**1.2-** Indicatori topologici.<br>**1.3**- Percorsi.<br>**1.4-** Mappe mentali.<br><br>**2.1-** Rappresentazioni cartografiche.<br><br>**2.2-** Simboli e legende. | - Esplorazione del nuovo spazio scolastico.<br><br>- Individuazione degli elementi presenti in uno spazio.<br><br>- Osservazione degli elementi spaziali per individuarne le funzioni.<br><br>- Riconoscimento della forma di un elemento nello spazio.<br><br>-Riconoscimento di semplici forme di rappresentazione: le impronte.<br><br>- Uso dei primi simboli cartografici.<br>- Elaboriamo mappe mentali e confrontiamole con rappresentazioni cartografiche di ambienti conosciuti.<br><br>- Disegno di un percorso a partire dalla propria descrizione.<br><br>- Giochi e percorsi in aula.<br><br>- Confronto di percorsi.<br><br>- Esaminiamo carte di ambienti conosciuti e la funzione delle legende. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - Letture e utilizzo di mappe di percorsi. |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, semplici esperimenti, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, controllo prossimale.

**VERIFICA:** Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2018/2019 CLASSE I TECNOLOGIA TEMPI: INTERO ANNO**

**MODULO 1 – SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE**

**MODULO 2 – DICEMBRE GENNAIO FEBBRAIO**

**MODULO 3 – MARZO APRILE MAGGIO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :**

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale

| COMPETENZE<br><br>(Conoscenze/abilita') | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | MODULI | CONTENUTI<br><br>(Argomenti) | ATTIVITA' |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno**:<br><br>- esplora e interpreta il mondo naturale e artificiale che lo circonda.<br><br>- riconosce ed identifica, nell' ambiente che lo circonda, oggetti e trasformazioni di tipo artificiale | - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.<br><br>- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.<br><br>- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.<br><br>- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | **1**<br><br>**VEDO**<br><br>**OSSERVO**<br><br>**IMMAGINO** | - Gli oggetti e le loro funzioni<br><br>- I materiali degli oggetti.<br><br>- Il progetto e la costruzione di un manufatto | - Osservazione di un oggetto.<br><br>- Le funzioni degli oggetti .<br><br>- Raccolta, osservazione e analisi diretta di campioni di materiali di uso comune nell'ambiente circostante<br><br>- Confronto fra materiali diversi e classificazione in base ad un criterio (pesantezza, forma, colore ecc) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- riconosce diversi tipi di materiali<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**L'alunno:**<br><br>- utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. | - Costruire progetti in collaborazione per poi produrre artefatti.<br><br>- Progettare e costruire manufatti imparando a scegliere i materiali adatti.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- Riconoscere le funzionalità del computer.<br><br><br><br>- Applicare anche in contesto di gioco le principali applicazioni. | **2**<br><br>**IO,**<br><br>**PROTAGONISTA REALIZZO**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **IL**<br>**MIO**<br>**AMICO**<br>**COMPUTER** | | - Funzioni del tasto destro e sinistro del mouse con particolare attenzione alla funzione copia, incolla, rinomina, elimina.<br>- Disegni e riempimento di forme con i colori.<br>- Uso della tecnica dello spruzzo.<br>- Uso delle Wordart e Clipart<br>- Uso di software didattico. |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio, giochi di ruolo, uscite e visite guidate ,esercizi gioco, conversazioni

**VERIFICHE:** le verifiche si effettueranno in itinere e al termine dell'unità di lavoro. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A. S. 2018/2019 CLASSE : I EDUCAZIONE FISICA TEMPI: INTERO ANNO**

**DOCENTE LENTI MARIA ANTONIETTA**

**<u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</u> :**

-COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

-IMPARARE A IMPARARE.

-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

.

**MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE**

| COMPETENZE<br><br>(Abilità e conoscenze) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | MODULI<br><br>(Titoli) | ARGOMENTI<br><br>(Contenuti) | ATTIVITA' |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | **1-** Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.<br><br>**2-** Conoscere i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale. | **Mi conosco…!!** | **1.1-** Le varie parti del corpo.<br><br>**2.1-**I propri sensi e le modalità di percezione sensoriale. | - Giochi di esplorazione corporea e riconoscimento di parti del corpo su di se e sugli altri.<br><br>- Giochi di socializzazione per favorire la conoscenza dei compagni.<br><br>- Esercizi per lo schema corporeo.<br><br>- Attività di animazione per conoscere le varie parti del corpo: canti e filastrocche.<br><br>- Movimenti liberi, auto-osservazioni, movimenti guidati.<br><br>- Disegno di se stesso.<br><br>- Drammatizzazioni mediante lettura e recitazione di filastrocche e canti.<br><br>- Esercizi e giochi sulla discriminazione senso-percettiva.<br><br>- Giochi sensoriali, percorsi sonori, osservazioni e memorizzazione di percezioni sensoriali.<br><br>- Attività collettive: Gioco del semaforo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | | | | - Attività a coppie: palla dice.<br>- Schemi motori statici e dinamici.<br>- Percezione cinestetica: colori e movimenti-attenzione al colore (attività a piccoli gruppi). |
| **MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE** | | | | |
| **COMPETENZE**<br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br><br>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | **1-** Organizzare l'orientamento del proprio corpo in riferimento a indicatori topologici e alle principali coordinate spaziali.<br><br>**2-** Assumere e controllare posture, schemi motori e gesti del corpo con finalità espressive. | **Mi esprimo…!!** | **1.1-** Codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale.<br><br>**2.1-** Schemi motori di base in relazione allo spazio.<br><br>**2.2-** Schemi posturali. | - Giochi di espressività corporea.<br><br>- Attività mimico-gestuali di situazioni ambientali e affettive relative alle tradizioni del Natale.<br><br>- Esprimere con il corpo movimenti per imitazione.<br><br>- Esecuzione di movimenti significativi per esprimere sensazioni e/o esperienze vissute.<br><br>- Giochi motori sulla percezione dello spazio vissuto.<br><br>- Giochi di orientamento e riconoscimento dei riferimenti spaziali.<br><br>- Esecuzione di giochi collettivi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE**

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | MODULI | ARGOMENTI | ATTIVITA’ |
|---|---|---|---|---|

| (Abilità e conoscenze) | | (Titoli) | (Contenuti) | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br><br>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | **1-** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori dinamici combinati tra loro in funzione al contesto. | **Gioco…!!** | **1.1-** La coordinazione fra schemi motori.<br><br>**1.2-** I diversi ruoli nel gioco.<br><br>**1.3-** La collaborazione.<br><br>**1.4-** Schemi motori con attrezzi. | - Attività di esplorazione.<br><br>- Esercizi a circuito sugli schemi motori del camminare, correre e saltare con diverse andature dinamiche, quali piedi uniti.<br><br>- Giochi dinamici e posturali individuali o in piccoli gruppi.<br><br>- Strisciare, saltare, afferrare, rotolare, camminare eseguendo semplici percorsi strutturati. Ricostruzione verbale dell'esperienza.<br><br>- Giochi dinamici e posturali individuali e in piccoli gruppi.<br><br>- Giochi individuali e a coppie per discriminare la destra corporea dalla sinistra.<br><br>- Giochi esplorativi per individuare e consolidare la dominanza laterale dei vari segmenti corporei.<br><br>- Giochi individuali, di gruppo e di squadra.<br><br>- Giochi collettivi tradizionali e non.<br><br>- Esecuzione di giochi rispettando le consegne e le regole stabilite- Proposte di giochi di gruppo competitivi.<br><br>- Giochi, percorsi, circuiti in cui sono presenti schemi motori di base. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - Realizzazione di schemi motori in sincronia con il gruppo. |

**Metodi e soluzioni organizzative:** Al fine di conseguire gli obiettivi programmati nelle unità di lavoro, tutti gli alunni verranno coinvolti in maniera piacevole e finalizzata in attività motorie, giochi e conversazioni; inoltre si attueranno strategie mirate per sollecitare la collaborazione e favorire la socializzazione. Le varie proposte didattico-educative saranno caratterizzate da esercitazioni nell'aula, nell'androne, in palestra e/o negli spazi scolastici esterni.

**Verifica:** esercitazioni pratiche, osservazione diretta dell'insegnante durante le attività.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA **SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA: **MATEMATICA** CLASSE **II** A. S. **2018/2019** TEMPI : **INTERO ANNO SCOLASTICO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Modulo 1:"La magia dei numeri"**

| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE (si possono usare quelle consigliate dal programma)** | | **Modulo 1:"La magia dei numeri"** | | **REGISTRO DI CLASSE** |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Modulo 1**<br>**settembre - dicembre** | **Contenuti** | **Attività** |
| • L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. | • Leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre<br>• Eseguire operazioni tra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse | (SETTEMBRE),<br>PREREQUISITI: muoversi orientandosi<br>Prove d'ingresso<br>**Numeri**<br>- Classificare, contando e confrontando;<br>- operare problematizzando | I numeri fino a20<br>Raggruppare per 10<br>Confrontare i numeri<br>I numeri da21 a 30<br>In ordine fino a30<br>I numeri da 31 a 40<br>I numeri da 41 a50 | • Consolidamento del concetto di decina.<br>• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br>• Esercizi di cambio, raggruppamenti e rappresentazione sull'abaco.<br>• Lettura e scrittura, in cifre e in lettere, dei numeri entro il 50.<br>• Composizione e scomposizione dei numeri entro il 50.<br>• Confronto e ordinamento dei numeri entro il 50.<br>• Uso dei simboli <,,>e =, per stabilire relazioni fra essi.<br>• Comprensione del significato di addizione e di sottrazione |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Addizioni in colonna e senza cambio<br><br>Addizioni in colonna con il cambio<br><br>La moltiplicazione come addizione ripetuta<br><br>La moltiplicazione<br><br>Scrittura delle tabelline dell'1, 2, 3.<br><br>Sottrazioni senza prestito. | • Applicazione della proprietà commutativa dell'addizione.<br>• Determinazione dei termini dell'addizione.<br>• Addizioni con un addendo uguale a zero.<br>• Utilizzo di strategie per calcolare mentalmente e in modo rapido addizioni.<br>• Eseguire addizioni in colonna senza il cambio.<br>• Eseguire addizioni in colonna con il cambio<br>• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br>• Identificazione del numero delle decine e delle unità, scrittura e numero corrispondente.<br>• Composizione, scomposizione e confronto di numeri dati.<br>• Comprensione del significato di moltiplicazione come addizione ripetuta.<br>• La moltiplicazione con gli schieramenti<br>Costruzione delle tabelline (La tabellina del 2 e del 3) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Problemi | | • Verbalizzazione di un problema a partire da un'immagine data.<br>• Risoluzione di situazioni problematiche, individuando la domanda.<br>• Risoluzione di un problema con l'addizione<br>• Risoluzione di un problema con la sottrazione<br><br>• Esecuzione di percorsi<br>• Riconoscimento e riproduzione di simmetrie<br>• Riconoscimento di linee confini e regioni |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Riesce a risolvere semplici problemi, spiegando a parole il procedimento seguito.<br>• Utilizza rappresentazioni di dati, adeguate.<br><br>• Descrive e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche | Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema.<br><br>• Riconoscere, denominare, descrivere, e disegnare, linee e figure geometriche | Spazio e figure | Struttura del problema<br><br>Domande-guida per comprendere il testo<br><br>I dati del problema<br><br>Percorsi<br><br>Linee regioni confini | • Riconoscimento di classificazioni<br>• Riconoscimento di relazioni<br>• Misurazioni di lunghezze<br>• Classificare oggetti secondo caratteristiche definite. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Impara a riconoscere situazioni di incertezza, iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".<br>• Percepisce e rappresenta forme e relazioni, che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti. | • Misurare grandezze, utilizzando unità arbitrarie.e /o convenzionali<br>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle | | Classificare | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Relazioni dati e previsioni | In situazioni date qualificare gli eventi come certi, possibili impossibili | |

ISTITUTO COMPRENSIVO **ROCCALUMERA** **DISCIPLINA**:**MATEMATICA** CLASSE **II** A. S. **2018/2019**

**SCUOLA PRIMARIA** TEMPI : **INTERO ANNO SCOLASTICO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base inscienza e tecnologia
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Modulo 2: "Tanti numeri tante sorprese"**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE**<br>**(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | | **Modulo 2: "Tanti numeri tante sorprese"** | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Modulo 2**<br>**Dicembre-Marzo** | **Contenuti** | **Attività** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riesce a risolvere semplici problemi, spiegando a parole il procedimento seguito. | • Leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre<br>• Eseguireoperazioni tra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse | **NUMERI** | I numeri da 51 a 60<br>I numeri da 61 a 70<br>I numeri da71 a 80<br>I numeri da 81 a 90<br>Arrivare a 99<br>Il centinaio<br>Il numero 100<br>100 in tabella<br>Addizioni con il cambio<br>Sottrazione con il cambio<br>La moltiplicazione:<br>combinazioni Schieramenti e incroci.<br>Memorizzare le tabelline, fino a quella del 6<br>Operare con i numeri naturali, entro il centinaio<br>La tabella della moltiplicazione La proprietà | • Utilizzo di strategie per calcolare mentalmente e in modo rapido addizioni.<br>• Eseguire addizioni in colonna con il cambio.<br>• Sottrazioni in colonna con il prestito<br>• Le tabelline del 4. 5,6 Memorizzare le tabelline.<br>• Lettura e scrittura in cifre e in parole dei numeri entro il 99.<br>• Uso dei simboli <,,>e =, per stabilire relazioni fra essi. Utilizzo di strategie per calcolare, in modo rapido, addizioni e sottrazioni entro il 99.<br>• Identificazione del numero delle decine e delle unità, scrittura e numero corrispondente.<br>• Identificazione del numero delle decine e delle unità, scrittura e numero corrispondente.<br>• Composizione, scomposizione e confronto di numeri dati<br>• Acquisizione del concetto di centinaio. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | commutativa della moltiplicazione<br><br>Memorizzare i termini della moltiplicazione<br><br>Il doppio , triplo e quadruplo | • Scrittura in cifre e in parole, confronto e ordinamento dei numeri oltre il 100.<br>• Raggruppamenti, cambi con il materiale multibase, registrazione sull'abaco e in tabella.<br>• Composizione e scrittura dei numeri in cifre e in lettere.<br>• Comprensione del significato della sottrazione come operazione che calcola il resto, la differenza e il complementare.<br>• Utilizzo di strategie per calcolare mentalmente sottrazioni.<br>• Determinazione dei termini della sottrazione.<br>• Sottrazioni con il sottraendo uguale a zero.<br>• Esecuzione di sottrazioni in colonna senza il cambio.<br>Addizioni e sottrazioni in riga con il numero uguale a uno o più decine esatte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Utilizza rappresentazioni di dati, adeguate. | • Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema.<br>• Misurare grandezze,utilizzando unità arbitrarie. | PROBLEMI | Struttura del problema<br><br>Domande-guida per comprendere il testo<br><br>Gli algoritmi di soluzione e i sistemi di rappresentazione<br><br>Insieme, sottoinsieme e insieme intersezione | • Scrivere il testo di un problema a partire da un'immagine data.<br>• Struttura e risoluzione di problemi di addizione e di sottrazione.<br>• Verbalizzazione di un problema a partire da un'immagine data.<br>• Risoluzione di situazioni problematiche, individuando la domanda. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Classificare e ordinare in base a determinate proprietà.<br>• Rappresentare relazioni con l'utilizzo di diagrammi. | RELAZIONI DATI E PREVISIONI | | • Classifica e ordina oggetti, persone e numeri in base ad una data proprietà e viceversa.<br>• Raccoglie dati e li rappresenta con semplici tabelle e grafici<br>interpreta e grafici e tabelle. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Impara a riconoscere situazioni di incertezza, iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".<br>• Percepisce e rappresenta forme e relazioni, che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura. | Confrontare la probabilità di semplici eventi<br><br>Riconoscere, denominare, descrivere, e disegnare, linee e figure geometriche | | • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali<br>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle<br><br>• Riconoscere ed eseguire riproduzioni | • Riconoscimento e riproduzione di traslazioni<br>• Individua e classifica le forme piane principali<br>• Riconoscimento di linee, confine e regione |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Descrive e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche. | | SPAZIO E FIGURE | simmetriche e traslazioni<br>• Riconoscere e denominare forme e figure geometriche | |

ISTITUTO COMPRENSIVO **ROCCALUMERA** **DISCIPLINA: MATEMATICA** CLASSE **II** A. S. **2018/2019**

**SCUOLA PRIMARIA** TEMPI : **INTERO ANNO SCOLASTICO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Comunicazione nella madrelingua

- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**Modulo3: "La matematica… Non è un problema"**

| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | | **Modulo3:"La matematica… Non è un problema** | | **REGISTRO DI CLASSE** |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Modulo 2**<br><br>**Marzo – Maggio** | **Contenuti** | **Attività** |
| • L'alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riesce a risolvere semplici problemi, spiegando a parole il procedimento seguito. | • Leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, riconoscendo il valore posizionale delle cifre<br>• Eseguireoperazioni tra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse | **NUMERI** | Memorizzare le tabelline, fino a quella del dieci<br><br>Moltiplicazioni, fra numeri,naturali , con il riporto.<br><br>La dozzina | • Acquisizione del concetto di centinaio.<br>• Scrittura in cifre e in parole, confronto e ordinamento dei numeri oltre il 100.<br>• Riconoscimento della divisione come operazione, che distribuisce e raggruppa<br>• Calcolo in riga di divisioni esatte |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Vari modelli intuitivi di divisione<br><br>Divisioni con il resto<br><br>I termini della divisione.<br><br>Il quoto o quoziente<br><br>Dividere a mente<br><br>Il doppio e la metà, terza e quarta parte<br><br>Pari e dispari<br><br>La divisione come distribuzione e contenenza<br><br>Relazione inversa tra moltiplicazione e divisione<br><br>Quantificatori e connettivi logici<br><br>Tecniche e strumenti per il calcolo<br><br>Le quattro operazioni con la prova<br><br>Semplici divisione in colonna | • Calcolo in riga di divisioni con il resto<br>• Esecuzione di divisioni in colonna<br>• Divisioni esatte per cdue tre e quattro<br>• Comprensione del significato di metà e di terza parte e relativo calcolo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Utilizza rappresentazioni di dati, adeguate. | • Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo di un problema.<br>• Misurare grandezze,utilizzando unità arbitrarie. | PROBLEMI | Risoluzione di problemi, seguendo la procedura data dal<br><br>testo<br><br>Dati nascosti | • Risolvione di problemi di divisione<br>• Risolvere il testo di un problema a partire da un'immagine data.<br>• Comprensione e risoluzione di problemi con dati utili,inutili e sovrabbondanti<br>• Conoscenza della relazione tra divisione e moltiplicazione e relativo calcolo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Impara a riconoscere situazioni di incertezza, iniziando a usare le espressioni "è più | • Classificare e ordinare in base a determinate proprietà.<br>• Rappresentare relazioni con l'utilizzo di diagrammi.<br>Confrontare la probabilità di semplici eventi | RELAZIONI DATI E PREVISIONI | Dati mancanti e dati inutili<br>La risposta corretta<br>Inventare problemi<br>Problemi aritmetici e logici<br>con le quattro operazioni<br>• Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali | .<br>• Misurazione di linee<br>• Misurazione di pesi e capacità<br>• Conoscenza delle monete e delle banconote dell'euro e del loro utilizzo<br>• Conoscenza dei concetti di certo,possibile impossibile. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| probabile", "è meno probabile".<br>• Percepisce e rappresenta forme e relazioni, che si trovano in natura o costruite dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.<br><br>• Descrive e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche. | Riconoscere, denominare, descrivere, e disegnare, linee e figure geometriche | SPAZIO E FIGURE | • Conoscere il valore delle monete e delle banconote<br><br>• Riconoscere e denominare forme e figure geometriche | • Riconosce e rappresenta gli elementi significativi di una figura<br>• Riconosce assi di simmetria e figure simmetriche<br>• Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure.<br>• Conoscenza dei poligoni |

METODOLOGIA: al fine di conseguire gli obiettivi, proposti e di motivare gli alunni, verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio (peer tutoring), role-play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzi, uscite e visite guidate, esercizi-gioco e conversazioni.

VERIFICA; Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine dell'unità di lavoro. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA **SCUOLA PRIMARIA** DISCIPLINA : **SCIENZE**
CLASSE : **II** A. S. **2018/2019** TEMPI: **INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA :**

- Comunicazione nella madrelingua.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare a imparare.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

| MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE **(12 settembre / 03 dicembre)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze** (abilità e conoscenze) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI** (titoli) | **ARGOMENTI** (contenuti) | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di* | Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro | | 1- Materie e materiali nella vita quotidiana. | • Individuazione attraverso il tatto di materiali comuni.<br>• Nomenclatura delle parti che compongono alcuni oggetti familiari e relativa |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*<br><br>*- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi di fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*<br><br>*- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.* | parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.<br><br>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.<br><br>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.** | 2-Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro,…).<br><br>3-Ordinare i corpi in base alla loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.<br><br>4-Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. | rappresentazione grafica dopo averli osservati.<br>• Verbalizzazioni finalizzate a comunicare le proprie sensazioni dopo aver toccato alcuni materiali ( il legno è ruvido e pieno di scanalature, la plastica è liscia e leggera…);<br>• Classificazione di oggetti in base al tipo di materiale ad alcune proprietà.<br>• Classificazione di oggetti in rapporto al luogo e all'uso specifico.<br>• Rappresentazione grafica di oggetti scolastici e di uso comune del bambino duri, leggeri, fragili.<br>• Piccoli esperimenti per osservare come alcuni materiali reagiscono al contatto con l'acqua; verbalizzazione di quanto osservato. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE **(04 dicembre /12marzo)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br>(abilità e conoscenze) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br>(titoli) | **ARGOMENTI**<br>(contenuti) | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.* | Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc. | | 1-I materiali e l'acqua.<br><br>2-Le proprietà dell'acqua.<br><br>3-Le piante, i vegetali. | • Conoscenza dell'elemento acqua attraverso gli organi di senso.<br>• Comprensione del concetto che l'acqua è indispensabile per tutti gli esseri viventi.<br>• Sperimentazione di alcune trasformazioni di alcune sostanze con l'acqua.<br>• Scoperta attraverso semplici esperienze degli stati dell'acqua. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*<br><br>*- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.* | Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.<br><br>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni). | **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.** | 4-Fenomeni della vita quotidiana. | • Riconoscimento dei tre stati dell'acqua presente nel mondo circostante.<br>• Conoscenza del ciclo dell'acqua.<br>• Comprensione del concetto di soluzione e sospensione.<br>• Conoscenza dell'importanza delle radici, del fusto, delle foglie, del frutto, dei semi.<br>• Individuazione delle parti di una foglia.<br>• La nutrizione delle piante.<br>• L' importanza della luce e del calore per le piante.<br>• Osservazione e distinzione delle caratteristiche dei fiori.<br>• Costruzione di un giardino in classe.<br>• Proiezione di documentari naturalistici<br>• Osservazione e riconoscimento delle più frequenti precipitazioni.<br>• Comprensione delle variazioni meteorologiche. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE **(13 marzo/ 11 giugno)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br>(abilità e conoscenze) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br>(titoli) | **ARGOMENTI**<br>(contenuti) | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali;*<br><br>*-ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico* | Riconoscere il altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | **GLI ANIMALI E L'AMBIENTE.** | 1-Gli animali e la loro classificazione.<br><br>2-Il ciclo vitale degli animali.<br><br>3-La catena alimentare. | • Spiegazione dei termini "vivente- non vivente".<br>• Gli animali : tanti modi di spostarsi, tanti modi di nutrirsi, tanti modi di difendersi.<br>• Letargo e migrazioni.<br>• Dove vivono gli animali.<br>• Conoscere la vita e il comportamento delle api<br>• La catena alimentare<br>• Conoscenza delle caratteristiche peculiari degli esseri viventi (nasce, cresce …). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;*<br><br>*- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.* | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.<br><br>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione ecc.). | | 4-Le relazioni tra esseri viventi all'interno dell'habitat.<br><br>5 – Che cos'è un ecosistema. | • Le regole per aiutare i boschi a non bruciare.<br>• Come ridurre l'inquinamento ambientale. |

METODOLOGIA: Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, semplici esperimenti, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, controllo prossimale.

VERIFICA:
Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA **SCUOLA PRIMARIA** A. S. **2018/2019** CLASSE : **II**

MATERIA: **GEOGRAFIA** TEMPI: **INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEA :**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

| **MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE (12 settembre / 03 dicembre)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>- realizza semplici schizzi cartografci e carte tematiche, progetta percorsi. | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).<br><br>**2-** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | **CONOSCERE GLI SPAZI** | **1.1-** La posizione degli elementi nello spazio.<br>**1.2-** I localizzatori spaziali.<br><br>**2.1-** La funzione degli spazi della scuola.<br>**2.2**- Spazi aperti e chiusi.<br>**2.3-** lo spazio vissuto e la sua organizzazione.<br>**2.4**-Funzione e servizi. | - Individuazione della posizione di elementi nello spazio in relazione agli indicatori in alto, in basso, a destra, a sinistra.<br><br>- Uso opportuno degli indicatori spaziali: destra, sinistra rispetto a diversi punti di vista.<br><br>- Uso opportuno degli indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.<br><br>- Discriminiamo lo schieramento in fila/in riga.<br><br>- Organizziamo giochi di movimento nell'ambiente scolastico.<br><br>- Esplorazione del nuovo spazio scolastico.<br><br>- Individuazione degli elementi presenti in uno spazio.<br><br>- Osservazione degli elementi spaziali per individuarne le funzioni.<br><br>- Riconoscimento della forma di un elemento nello spazio. |
| | | | | |

| MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE (04 dicembre /12marzo) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| **L'alunno:**<br><br>-si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>-individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).<br><br>**2-** Rappresentare in prospettiva verticali oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare | **ORIENTARSI NELLO SPAZIO** | **1.1-** Lo spazio vissuto e la sua organizzazione.<br><br>**1.2**. Punti di vista.<br>**1.3-** Gli spostamenti nello spazio.<br><br>**1.4.-**I punti di riferimento.<br>**1.5**- Percorsi diversi.<br><br>**2.1-** Esplorazione del paesaggio.<br>**2.2-** Indicatori spaziali e temporali. | - Individuazione della funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti.<br><br>- Confronto di elementi spaziali legati alla vita quotidiana.<br><br>- Disegno di un percorso a partire dalla propria descrizione.<br><br>- Riflessione sulle regole dei percorsi.<br><br>- Avvaliamoci degli indicatori spaziali per descrivere percorsi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br><br>- Rappresentazione di carte mentali di spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola)<br><br>- Classificazione degli elementi di uno spazio in base alle loro funzioni<br><br>- Scelta di un ambiente significativo per fare notare gli elementi essenziali.<br><br>- Individuazione degli elementi che costituiscono il paesaggio. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | percorsi effettuati nello spazio circostante. | | | - Collocazione in un paesaggio di alcuni elementi spaziali caratteristici.<br>- Confronto di spazi per scoprire le differenze di elementi e funzioni. |
| | | | | |

**MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE (13 marzo/ 11 giugno)**

| COMPETENZE<br>(Abilità e conoscenze) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | MODULI<br>(Titoli) | ARGOMENTI<br>(Contenuti) | ATTIVITA' |
|---|---|---|---|---|
| **L'alunno:**<br><br>- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;<br><br>- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | **1-** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | **RAPPRESENTARE LO SPAZIO** | **1.1-** La posizione degli elementi nello spazio.<br>**1.2-** Indicatori topologici.<br>**1.3**- Percorsi.<br>**1.4-** Mappe mentali.<br><br>**2.1-** Rappresentazioni cartografiche.<br><br>**2.2-** La pianta. | - Esplorazione del nuovo spazio scolastico.<br><br>- Individuazione degli elementi presenti in uno spazio.<br><br>- Osservazione degli elementi spaziali per individuarne le funzioni.<br><br>- Riconoscimento della forma di un elemento nello spazio.<br><br>-Riconoscimento di semplici forme di rappresentazione: le impronte.<br><br>- Uso dei primi simboli cartografici.<br>- Elaboriamo mappe mentali e |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2-** Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. | | **2.3-** I simboli.<br>**2.4-** Simboli e legende.<br>**2.5-** Ridurre sulla carta.<br>**2.6-** Il reticolo. | confrontiamole con rappresentazioni cartografiche di ambienti conosciuti.<br>- Disegno di un percorso a partire dalla propria descrizione.<br>- Giochi e percorsi in aula.<br>- Confronto di percorsi.<br>- Esaminiamo carte di ambienti conosciuti e la funzione delle legende.<br>- Letture e utilizzo di mappe di percorsi. |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, semplici esperimenti, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, controllo prossimale.

**VERIFICA:** Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

-Comunicazione della madrelingua
-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
-Imparare a imparare
-Competenze sociali e civiche
-Spirito di iniziativa e imprenditorialità

**MODULO: 1 TEMPI: 1° Trimestre (12 settembre / 03 dicembre)**

| **COMPETENZE**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
|---|---|---|---|---|
| *L'alunno sa:*<br><br>***a)*** *esplorare il mondo artificiale;*<br><br>***b)*** *individuare le funzioni di un artefatto e di una macchina semplice;*<br><br>***c)*** *utilizzare oggetti e strumenti con prudenza;* | *-Osservare e descrivere oggetti nella loro unitarietà e materialità.*<br><br>*-Scomporre oggetti, di uso comune, e ricomporli, riconoscendo le caratteristiche dei materiali, le funzioni e le modalità di utilizzo.* | **Materiali, macchine e funzioni.** | *1.Le caratteristiche degli oggetti e le varie parti, che li compongono.*<br><br>*2.La struttura esterna, il materiale e la funzione di un oggetto.* | *-Osservazioni e descrizioni per scoprire le caratteristiche di alcuni materiali, negli oggetti conosciuti .*<br><br>*-Scoperta di oggetti e materiali nuovi e ricerca di reazioni e funzioni.*<br><br>*-Individuazione e differenziazione dei materiali naturali e artificiali.*<br><br>*-Conoscenza delle proprietà dei materiali.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *d) ha imparato a salvaguardarsi da strumenti poco sicuri.* | | | | *-Smontaggio di oggetti e ricomposizione degli stessi.* |
| **MODULO: 2 TEMPI: 2° Trimestre (04 dicembre /12 marzo** | | | | |
| **COMPETENZE**<br><br>**(abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(contenuti)** | **ATTIVITA'** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *-Comprensione dell'importanza della differenziazione nella raccolta dei rifiuti.* |
| ***L'alunno sa:*** | | **2-Progettualità** | *2.1 La raccolta differenziata.* | *-Conoscenza della validità del riciclo.* |
| ***a)*** *Comprendere l'utilità degli oggetti di uso quotidiano e ne inventa altri similari. (Imitando, costruisce, costruendo, nel "fare", crea il "nuovo" e progetta in modo creativo ed originale).* | *-Acquisire consapevolezza dell'importanza del riciclo e riutilizzo.* | **e manualità.** | *2.2 La carta e altri materiali riciclati, ricavati dalla quotidiana manualità di oggetti utilizzati.* | *-Praticare il riutilizzo per risolvere problemi di funzionalità spaziali e strumentali.* |
| | *- Progettare e predisporre materiali per realizzare un manufatto, utilizzando carta, cartone, plastica, ecc., riciclati.* | | *2.3 Il riutilizzo di oggetti, per assolvere, all'occorrenza, a necessità funzionali .* | *-Ricerca di oggetti , a casa e a scuola, di carta e di plastica.* |
| | | | | *-Classificazione della carta in morbida e fragile (es.: quella dei fazzolettini di carta, dei tovaglioli, dei quaderni, ecc …) ; dura e resistente (es.: quella del cartone delle scatole e degli scatoloni, ecc…)* |
| | | | *2.4 Classificazione dei materiali* | |
| | | | *2.5 Progettazione e realizzazione di oggetti creati da materiale riciclato .* | *-Osservazioni sul comportamento dei due materiali in determinati condizioni.* |
| | | | | *-Dalla consapevolezza delle caratteristiche dei materiali alla progettazione di oggetti* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *inventati o suggeriti dall'idea dei compagni.*<br><br>*-Rielaborazione dei risultati , apportando modifiche e miglioramenti al prodotto finale* |

| **MODULO: 3 TEMPI: 13 marzo/ 11 giugno** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**(abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(contenuti)** | **ATTIVITA'** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *L'alunno sa:*<br>• *avvalersi delle procedure informatiche.* | *-Individuare le funzioni e le caratteristiche dei dispositivi che compongono il PC.*<br><br>*-Utilizzare le funzioni principali di un'applicazione informatica.* | **3-Procedure informatiche.** | *3.1 Introduzione ai programmi di videoscrittura* | *-Disegno delle parti del computer e completamento di schede.*<br><br>*-Conoscenza degli elementi principali del computer.*<br><br>*-Esercitazioni sull'accensione e spegnimento, corretto , del computer.*<br><br>*-Uso del mouse, della tastiera, ecc…*<br><br>*-Conoscenza e uso di alcuni tasti abbinati della tastiera.*<br><br>*-Attività manipolative con il mouse.*<br><br>*-Conoscenza e uso del tasto destro e sinistro del mouse.*<br><br>*-Disegni e riempimento di forme con i colori.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *-Uso della tecnica dello spruzzo e di software didattico* |

***METODOLOGIA:*** *Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno usati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring) e laboratoriali, role- play (giochi di ruoli), brainstorming, problem solving, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, circle-time, controllo prossimale.*

***VERIFICA:***

*Le verifiche orali e scritte si effettueranno in itinere e al termine delle unità di lavoro. Verranno utilizzate prove strutturate e non.*

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA A.S. **2018/2019**

DISCIPLINA : **EDUCAZIONE FISICA** CLASSE : **II** TEMPI: **INTERO ANNO**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :**

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

- IMPARARE A IMPARARE.

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

| MODULO: 1 TEMPI: 1° TRIMESTRE (12 settembre / 03 dicembre) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.*<br><br>*-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.* | ***1-****Coordinare e utilizzare diversi schemi motori dinamici combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).*<br><br>***2-****Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.* | **Orientamento spazio temporale** | *1- Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.*<br><br>*2-Schemi motori e posturali.*<br><br>*3-Giochi in forma singola, a coppie, in gruppo.* | • *Giochi di socializzazione per favorire la conoscenza dei compagni.*<br>• *Esercizi per lo schema corporeo.*<br>• *Movimenti liberi, auto-osservazioni, movimenti guidati.*<br>• *Drammatizzazioni mediante lettura e recitazione di filastrocche e canti.*<br>• *Esercizi e giochi sulla discriminazione senso-percettiva.*<br>• *Attività collettive: Gioco del semaforo.*<br>• *Attività a coppie: palla dice.*<br>• *Schemi motori statici e dinamici.*<br>• *Percezione cinestetica: colori e movimenti-attenzione al colore (attività a piccoli gruppi).*<br>• *Percorsi.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.* | *3-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.* | | *4-Rispetto delle regole nei giochi organizzati, anche in forma di gara.* | • *Esercizi motori seguendo un ritmo.* |
| **MODULO: 2 TEMPI: 2° TRIMESTRE (04 dicembre /12marzo)** | | | | |
| **Competenze (Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI (Titoli)** | **ARGOMENTI (Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del* | | | | • *Giochi di espressività corporea.*<br>• *Attività mimico-gestuali di situazioni ambientali e* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.*<br><br>*-utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.*<br><br>*-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*<br><br>*-riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un* | *- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.*<br><br>*- Conoscere i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale*<br><br>*- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.* | **Motricità e stati d'animo.** | *1-Codici espressivi non verbali in relazione al contesto sociale.*<br><br>*2-Schemi motori di base in relazione allo spazio.*<br><br>*3-Schemi posturali.* | *affettive relative alle tradizioni del Natale.*<br>• *Esprimere con il corpo movimenti per imitazione.*<br>• *Esecuzione di movimenti significativi per esprimere sensazioni e/o esperienze vissute.*<br>• *Giochi motori sulla percezione dello spazio vissuto.*<br>• *Giochi di orientamento e riconoscimento dei riferimenti spaziali.*<br>• *Esecuzione di giochi collettivi.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *corretto regime alimentare.* | | | | |
| **MODULO: 3 TEMPI: 3° TRIMESTRE (13 marzo/ 11 giugno)** | | | | |
| **Competenze**<br><br>**(Abilità e conoscenze)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **MODULI**<br><br>**(Titoli)** | **ARGOMENTI**<br><br>**(Contenuti)** | **ATTIVITA'** |
| *L'alunno:*<br><br>*-acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.*<br><br>*-utilizza il linguaggio corporeo e motorio* | *1-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori dinamici combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea(correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).* | | *1-La coordinazione fra schemi motori.*<br><br>*2-I diversi ruoli nel gioco.*<br><br>*3-La collaborazione.* | • *Attività di esplorazione.*<br>• *Esercizi a circuito sugli schemi motori del camminare, correre e saltare con diverse andature dinamiche, quali piedi uniti.*<br>• *Giochi dinamici e posturali individuali o in piccoli gruppi.*<br>• *Strisciare, saltare, afferrare, rotolare, camminare eseguendo semplici percorsi strutturati. Ricostruzione verbale dell'esperienza.*<br>• *Giochi dinamici e posturali individuali e in piccoli gruppi.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche.*<br><br>*-comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*<br><br>*-riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.* | *2- Conoscere a applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.*<br><br>*3- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.*<br><br>*4- Rispettare le regole nella competizione sportiva.* | **Gioco-sport.** | ***4-Schemi motori con attrezzi.*** | • *Giochi individuali e a coppie per discriminare la destra corporea dalla sinistra.*<br>• *Giochi esplorativi per individuare e consolidare la dominanza laterale dei vari segmenti corporei.*<br>• *Giochi individuali, di gruppo e di squadra.*<br>• *Giochi collettivi tradizionali e non.*<br>• *Esecuzione di giochi rispettando le consegne e le regole stabilite. Proposte di giochi di gruppo competitivi.*<br>• *Giochi, percorsi, circuiti in cui sono presenti schemi motori di base.*<br>• *Realizzazione di schemi motori in sincronia con il gruppo.* |

***Metodi e soluzioni organizzative:*** *al fine di conseguire gli obiettivi programmati nelle unità di lavoro, tutti gli alunni verranno coinvolti in maniera piacevole e finalizzata in attività motorie, giochi e conversazioni; inoltre si attueranno strategie mirate per sollecitare la*

*collaborazione e favorire la socializzazione. Le varie proposte didattico-educative saranno caratterizzate da esercitazioni nell'aula, nell'androne, in palestra e/o negli spazi scolastici esterni.*

***Verifica :*** *esercitazioni pratiche, osservazione diretta dell'insegnante durante le attività.*

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCAALUMERA DISCIPLINA : MATEMATICA CLASSE: 3^ a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** :

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione)

**MODULO N. 1 TITOLO: Pronti per la terza**

**TEMPI: dal 12 al 30 settembre**

| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati..<br>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | 1. Leggere scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100.<br><br>2. Eseguire operazioni tra numeri naturali con padronanza delle tecniche.<br><br>3. Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche.<br>4.<br><br>5. Discriminare e classificare le linee. | Pronti per la terza | 1 .1 I numeri naturali fino al 100.<br><br>2.1 Esecuzione delle quattro operazioni.<br><br>3.1 Risolvere semplici problemi con una domanda ed un'operazione.<br><br>5.1 Le linee e la loro classificazione. | - Lettura e scrittura dei numeri entro il 100.<br>- Ordinamento dei numeri entro il 100.<br>- Riconoscimento del precedente e del seguente di un numero dato utilizzando i simboli < > = .<br>- Esercizi di scomposizione e composizione di numeri entro il 100 in decine e unità.<br>- Esecuzione di addizioni e sottrazioni.<br>- Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni.<br>- Risoluzione di problemi con addizioni e sottrazioni.<br>- Ripassare le tabelline.<br>- Risoluzione di problemi con moltiplicazioni e divisioni.<br>- Calcolare semplici divisioni senza resto con i numeri fino a 100.<br>- Esercizi per rappresentare ed individuare le linee. |

| MODULO N. 2 TITOLO: Giochiamo con i numeri<br><br>TEMPI: ottobre - novembre | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. | 1. Leggere,scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.<br><br>2. Eseguire operazioni tra numeri naturali con padronanza delle tecniche. | Giochiamo con i numeri. | 1.1- I numeri fino al 999.<br>1.2-Il migliaio.<br>1.3-I numeri oltre il 1000.<br><br>2.1 - L'addizione e le sue proprietà.<br>2.2 - La sottrazione e le sue proprietà. | • Individuazione di numeri precedenti e successivi. Individuazione nella realtà di numeri cardinali, ordinali e misure.<br>• Consolidamento dei concetti di unità, decina e centinaio.<br>• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br>• Lettura e scrittura in cifre e in parole dei numeri di due o tre cifre.<br>• Scomposizione di numeri di tre cifre.<br>• Confronto e ordinamento dei numeri entro il 999.<br>• Registrazione di quantità sull'abaco e in tabella.<br>• Completamento di uguaglianze.<br>• Esecuzione rapida di calcoli mentali.<br>• Rappresentazione con l'abaco, lettura e scrittura del numero 1000. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati..<br>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà | | | | • Acquisizione del concetto di migliaio.<br>• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br>• Composizione e scomposizione dei numeri naturale oltre il mille.<br>• Confronto e ordinamento dei numeri di quattro cifre.<br>• Conoscenza dei termini dell'addizione.<br>• Conoscenza delle caratteristiche dell'addizione.<br>• Conoscenza del comportamento dello zero nell'addizione.<br>• Calcolo di addizioni in colonna senza e con il cambio.<br>• Conoscenza e applicazione della proprietà dell'addizione per semplificare i calcoli.<br>• Esecuzione della prova dell'addizione.<br>• Applicazione di strategie per effettuare addizioni a mente.<br>• Conoscenza dei termini della sottrazione.<br>• Conoscenza delle caratteristiche della sottrazione.<br>• Conoscenza del comportamento dello zero e dell'uno nella sottrazione.<br>• Calcolo di sottrazioni in colonna senza e con il cambio.<br>• Conoscenza e applicazione della proprietà invariantiva della sottrazione per semplificare i calcoli.<br>• Esecuzione della prova della sottrazione.<br>• Applicazione di strategie per effettuare sottrazioni a mente.<br>• Acquisizione del concetto di migliaio.<br>• Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br>• Composizione e scomposizione dei numeri naturale oltre il mille.<br>• Confronto e ordinamento dei numeri di quattro cifre.<br>• Individuazione di numeri precedenti e successivi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3.1 - I problemi di addizione e sottrazione con una domanda ed una operazione.<br>3.2- Dati utili, inutili e adeguata richiesta operativa in un testo problematico. | • Individuazione delle parti del testo di un problema. Individuazione e classificazione dei dati<br>• Ricerca di parole "chiave", relazione tra dati e domande.<br>• Applicazione della procedura adeguata per risolvere un problema.<br>• Individuazione nel testo di un problema dei dati inutili e risoluzione anche con l'aiuto di schemi.<br>• Individuazione nel testo di un problema dei dati mancanti.<br>• Inserimento e risoluzione anche con l'aiuto di schemi.<br>• Esplicitazione dei dati nascosti nel testo di un problema e risoluzione anche con l'aiuto di schemi.<br>• Risoluzione di problemi con due domande e due operazioni anche con l'aiuto di schemi.<br>• Individuazione di contesti problematici e strategie risolutive.<br>• Risoluzione di problemi con l'addizione.<br>• Risoluzione di problemi con la sottrazione.<br><br>• Denominazione e descrizione di rette orizzontali, verticali, oblique, parallele. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche | | 4.1-Le forme solide ed i loro principali elementi.<br>4.2 - Le linee e la loro classificazione.<br><br>5.1Classificazioni con vari tipi di diagramma. | • Classificazione in base ad uno o più attributi.<br>• Utilizzazione del diagramma di Eulero – Venn.<br>• Utilizzazione del diagramma di Carrol.<br>• Utilizzazione del diagramma ad albero come supporto grafico alle classificazioni. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Riconoscere, denominare, descrivere, costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni. | | | |

| MODULO N. 3 TITOLO: Operiamo con i numeri grandi<br><br>TEMPI: dicembre - gennaio | | |
|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | **REGISTRO DI CLASSE** |

| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.<br>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).<br>• Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>• Legge e comprende testi che coinvolgono | 1. Eseguire operazioni tra numeri naturali con padronanza delle tecniche. | Operiamo con i numeri grandi | 1.1 - La moltiplicazione e le sue proprietà.<br><br>1.2 -Moltiplicazioni in colonna con moltiplicatore ad una o due cifre.<br><br>1.3 -Moltiplicazioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi.<br><br>1.4 - La divisione e le sue proprietà.<br><br>1.5 - Le divisioni in colonna con una cifra al divisore<br><br>1.6 - Le divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi. | • Costruzione delle tabelline in seguenza.<br>•<br>• Conoscenza del comportamento dello zero e dell'uno nella moltiplicazione.<br>• Conoscenza dei termini della moltiplicazione.<br>• Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con e senza il cambio.<br>• Conoscenza e applicazione delle proprietà della moltiplicazione per semplificare i calcoli.<br>• Esecuzione della prova distributiva della moltiplicazione.<br>• Moltiplicazione con numeri interi per 10, 100, 1000.<br>• Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di due cifre con e senza il cambio.<br>• Costruzione della tabella della divisione.<br>• Esercizi per eseguire divisioni in riga.<br>• Conoscenza e corretto uso dei termini della divisione.<br>• Conoscenza delle caratteristiche della divisione.<br>• Conoscenza del comportamento dello zero e dell'uno nella divisione.<br>• Calcolo di divisioni in colonna esatte.<br>• Calcolo di divisioni in colonna con il resto.<br>• Conoscenza e applicazione della proprietà invariantiva della divisione per semplificare i calcoli.<br>• Esecuzione della prova della divisione.<br>• Divisione con numeri interi per 10, 100, 1000. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| aspetti logici e matematici.<br>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.<br>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).<br>• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | | 2.1 - Problemi con la moltiplicazione.<br><br>2.2 - Problemi con la divisione.<br><br>2.3- Dati utili, inutili e adeguata richiesta operativa in un testo problematico. | • Risoluzione di problemi con la moltiplicazione.<br>• Risoluzione di problemi con la divisione.<br><br>• Rappresentazioni grafiche di rette incidenti e perpendicolari.<br><br>• Rappresentazioni grafiche dei vari tipi di angoli.<br>• Denominazione e descrizione dell'angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche<br><br>3. Riconoscere e denominare rette incidenti, parallele e perpendicolari.<br><br>4. Riconoscere l'angolo come cambio di direzione e conoscere gli elementi costitutivi dell'angolo. | | 3.1 Rette nello spazio.<br><br>4.1- Gli angoli.<br><br>5.1 - Le relazioni. | • Esercizi per stabilire relazioni fra insiemi.<br>• Completamento di tabelle. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Rappresentare relazioni. | | | |

.

| MODULO N. 4 TITOLO: Frazionando… |
|---|
| |

| TEMPI: febbraio - marzo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.<br>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici<br>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. | 1. Acquisire il concetto di frazione. | Frazionando… | 1.1 - Il concetto di frazione.<br>1.2 - Frazioni e numeri decimali | • Individuazione di unità frazionaria di figure geometriche.<br>• Confronto e ordinamento di frazione.<br>• Conoscenza dei termini della frazione.<br>• Individuazione di parti frazionari di un intero e scrittura della relativa frazione.<br>• Individuazione dell'unità frazionaria.<br>• Riconoscimento di frazione decimale.<br>• Traduzione di una frazione decimale in numero decimale.<br>• Scomposizione di numeri decimali.<br>• Ordinamento di numeri decimali sulla linea dei numeri.<br>• Confronto di numeri decimali.<br>• Comprensione del rapporto che c'è fra euro, decimi e centesimi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.. | | | | • Individuazione nel testo di un problema dei dati mancanti.<br>• Inserimento e risoluzione anche con l'aiuto di schemi.<br>• Esplicitazione dei dati nascosti nel testo di un problema e risoluzione anche con l'aiuto di schemi.<br>• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. |
| • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).<br>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | 2. Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche<br><br>3. Riconoscere, denominare, descrivere, costruire, disegnare | | 2.1- Dati mancanti e nascosti e adeguata richiesta operativa in un testo problematico.<br><br>3.1-Il concetto di poligono e l'individuazione dei suoi | • Conoscenza dei poligoni. Individuazione e denominazione degli elementi.<br>• Classificazione di poligoni e non poligoni .<br>• Classificazioni di triangoli e quadrilateri. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | le principali figure geometriche del piano e dello spazio.<br><br>4. Individuare probabilità di eventi. | | principali elementi costitutivi.<br>3.2-Il nome dei poligoni secondo il numero dei lati, dei vertici e degli angoli.<br><br>4.1 - Le probabilità di eventi. | • Individuazione di eventi certi, possibili e impossibili.<br>• Calcolo e confronto della probabilità di eventi.<br>• Attività ludiche finalizzate all'individuazione di possibile/impossibile. |

| MODULO N. 5 TITOLO: Al lavoro… con le misure<br><br>TEMPI: aprile – maggio - giugno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>• Descrive, denomina e classifica figure in base a | 1. Effettuare misurazioni di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non. | Al lavoro… con le misure | 1.1 Le misure di lunghezza, capacità, peso. | • Conoscenza delle unità di misura convenzionali di capacità.<br>• Individuazione di capacità inferiori, uguali, superiori al litro.<br>• Conoscenza delle unità di misura convenzionali di peso o massa.<br>• Confronto di pesi con l'uso della bilancia.<br>• Esecuzione di semplici equivalenze.<br>• Conoscenza delle unità di misura convenzionali di lunghezza.<br>• I multipli e i sottomultipli del metro.<br>• Misurazioni con strumenti arbitrari e convenzionali.<br>• Risoluzione di problemi di misura. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| caratteristiche geometriche, ne determina misure.<br>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici<br>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati..<br><br>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).<br>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, | 2. Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche. | | 1.2 - La compravendita.<br>1.3 - Peso lordo, peso netto e tara.<br>.<br><br>2.1 - Problemi con due operazioni.<br><br>3.1-Prima intuizione dei concetti di perimetro ed area nei poligoni. | • Conoscenza del significato di peso lordo, peso netto e tara.<br>• Risoluzione di semplici problemi di compravendita.<br>• Risoluzione di problemi calcolando il peso lordo, il peso netto o la tara.<br><br>• Risoluzione di problemi con due domande e due operazione, anche con l'aiuto di schemi.<br>• Individuazione di contesti problematici e strategie risolutive.<br><br>• Acquisizione del concetto di perimetro.<br>• Esercizi di calcolo per la misurazione del perimetro dei poligoni con unità di misura convenzionali e non.<br>• Misurazioni con il righello.<br><br>• Individuazione di figure simmetriche rispetto ad assi di simmetria interni ed esterni.<br>• Costruzioni concrete e grafiche di figure simmetriche.<br>• Disegni ed esercizi di piegatura. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | 3. Riconoscere, denominare, descrivere, costruire, disegnare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.<br><br>4. Rappresentare dati con grafici appropriati. | | 3.2 - La simmetria.<br><br>4.1 - Indagini statistiche e grafici. | • Completamento di semplici indagini statistiche e registrazione dei dati raccolti con istogrammi e ideogrammi.<br>• Lettura dei dati di un' indagine registrati con istogrammi e ideogrammi.<br>• Interpretazione di dati statistici mediante indici di posizione (moda). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**METODOLOGIA**

Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio (peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, conversazioni.

**VERIFICA** Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine di ciascun modulo. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCAALUMERA DISCIPLINA : SCIENZE CLASSE 3^ a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** :

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;

- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione).

| **MODULO N. 1 TITOLO: Sperimento, imparo e comunico**<br><br>**TEMPI: settembre - ottobre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.<br>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.<br>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | 1. Riconoscere il campo di indagine delle scienze e gli strumenti della ricerca scientifica, comprendendo le fasi del metodo sperimentale. | Sperimento, imparo e comunico. | 1.1 La figura dello scienziato.<br>1.2 Il metodo sperimentale. | • Conoscenza del campo di indagine e le funzioni delle scienze.<br>• Conoscenza del lavoro dello scienziato e di diversi specialisti delle scienze.<br>• Descrizione delle fasi del metodo sperimentale.<br>• Acquisizione della terminologia specifica. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | |

| **MODULO N. 2 TITOLO: Esploriamo gli elementi preziosi che ci circondano**<br><br>**TEMPI: novembre - dicembre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.<br>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute. | 1. Conoscere le proprietà della materia, dell'acqua e dell'aria. | Esploriamo gli elementi preziosi che ci circondano. | 1.1 Gli stati della materia.<br>1.2 Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia.<br>1.3 Le proprietà dei solidi.<br>1.4 Le proprietà dei liquidi.<br>1.5 Le proprietà dei gas. | • Riconoscimento dei diversi stati della materia.<br>• Materia organica e inorganica.<br>• Conoscenza delle proprietà dei solidi.<br>• Conoscenza delle proprietà dei liquidi.<br>• Comprensione, attraverso semplici esperienze dei fenomeni della tensione superficiale e della capillarità.<br><br>• Conoscenza delle proprietà dei gas.<br>• Conoscenza, attraverso semplici esperienze, delle caratteristiche dell'acqua.<br>• Sperimentazioni sull'aria. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.<br>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.<br>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | |

| MODULO N. 3 TITOLO: Il verde intorno a noi<br><br>TEMPI: gennaio - febbraio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.<br>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.<br>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.<br>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.<br>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | 2. Conoscere le proprietà del suolo.<br><br>3. Individuare nelle piante caratteristiche, funzioni e forme diverse di adattamento all'ambiente. | Il verde intorno a noi. | 1.1 La composizione del terreno.<br><br>3.1 Il ciclo vitale.<br><br>3.2 I vegetali.<br>3.3 La fotosintesi clorofilliana.<br>3.4 La respirazione delle piante.<br>3.5 La traspirazione delle piante.<br>3.6 L'adattamento delle piante. | • Conoscenza dei diversi strati del suolo.<br>• La vita e i viventi.<br>• Conoscenza delle fasi del ciclo vitale degli esseri viventi.<br>• Le piante.<br>• Le parti della pianta.<br>• La foglia.<br>• La fotosintesi clorofilliana.<br>• Conoscenza di come i vegetali si producono il nutrimento e di come respirano.<br>• Conoscenza, attraverso semplici esperienze del fenomeno della traspirazione. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | |

| **MODULO N. 4 TITOLO: I nostri amici animali**<br><br>**TEMPI: marzo - aprile** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.<br>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.<br>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.<br>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.<br>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | 4. Osservare e riconoscere varietà di forme e comportamenti negli animali, operando confronti e classificazioni. | I nostri amici animali. | 4.1 Gli animali vertebrati e invertebrati.<br>4.2 La respirazione degli animali.<br>4.3 Il nutrimento degli animali.<br>4.4 La difesa degli animali. | • Distinzioni degli animali vertebrati e invertebrati.<br>• Conoscenza degli animali erbivori, carnivori e onnivori.<br>• Conoscenza degli animali ovipari, vivipari e ovovivipari.<br>• Conoscenza di come gli animali respirano, si nutrono e si difendono. |

| MODULO N. 5 TITOLO: Ambientiamoci<br><br>TEMPI: maggio - giugno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.<br>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. | 5. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e coglierne le prime relazioni. | Ambientiamoci | 5.1 Gli ambienti naturali e gli elementi che li caratterizzano.<br>5.2 L'ecosistema.<br>5.3 Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.<br>5.4 Le catene alimentari | • Rilevazione delle caratteristiche di alcuni ambienti naturali.<br>• Comprensione del concetto di ecosistema.<br>• Scoprire in un ecosistema gli elementi che lo caratterizzano distinguendo viventi da non viventi e coglierne le più importati relazioni.<br><br>• Conoscenza dell'ecosistema mare.<br>• Comprensione del concetto di catena alimentare.<br>• Conoscenza degli anelli che compongono una catena alimentare e i rapporti che li legano.<br>• Conoscenza di alcune catene alimentari di acqua, di arie e di terra. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed ha cura della sua salute.<br>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.<br>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.<br>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | • Conoscenza dell'ecosistema stagno e della catena alimentare che lo caratterizza. |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio (peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, esercizi- gioco, conversazioni.

**VERIFICHE:** Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine di ciascun modulo. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** :

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione)

<table>
<tr><td colspan="5">MODULO N. 1 TITOLO SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO<br><br>TEMPI: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE_____</td></tr>
<tr><td>REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)</td><td colspan="3">REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO</td><td>REGISTRO DI CLASSE</td></tr>
<tr><td>Competenze<br><br>(conoscenze/abilita')</td><td>Obiettivi di apprendimento</td><td>Moduli</td><td>Contenuti<br><br>(argomenti)</td><td>Attività</td></tr>
<tr><td>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi</td><td>1. Comprendere le relazioni uomo-ambiente, gli strumenti e il lessico specifico della geografia.</td><td>-SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO</td><td>1.1 La ricerca geografica: il lavoro del geografo e gli esperti che collaborano con lui.</td><td>• Conoscenza del lavoro del geografo.<br>• L'osservazione diretta e indiretta.<br>• Conoscenza delle modalità di rappresentazione dei rilievi in una carta.<br>• Comprensione che le carte geografiche si avvalgono di simboli convenzionali e che le simbologie adottate sono funzionali agli aspetti che si intendono evidenziare.</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti<br><br>• (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).<br>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | 2. Rappresentare la realtà nei suoi aspetti attraverso segni e simboli.<br><br>3. Interpretare le carte geografiche.<br><br>4. Conoscere ed usare strumenti per orientarsi. | | 2.1 La rappresentazione dello spazio.<br><br>2.2 I simboli e i colori cartografici.<br><br>3.1 Le carte geografiche.<br><br>3.2 La riduzione in scala.<br><br>. | • Conoscenza di simboli e colori per rappresentare lo spazio.<br>• Distinzione e lettura dei principali tipi di carte.<br>• Lettura di carte geografiche.<br>• Lettura di carte tematiche.<br>• Movimento consapevole nello spazio.<br><br>• Comprensione del procedimento della<br>• riduzione in scala.<br>• Conoscenza delle modali di rappresentazioni dello spazio.<br>• Rappresentazione dei rilievi.<br>• Conoscenza di come si realizza una pianta.<br>• Lettura di una semplice pianta.<br>• Lettura di una semplice mappa.<br>• Utilizzo di simboli.<br><br>• Orientamento attraverso punti di riferimento.<br>• Orientamento attraverso le stelle e la bussola.<br>• Orientamento nello spazio attraverso i punti cardinali.<br><br>• Completamento di schede. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere o elaborare i concetti appresi. | | 4.1 I punti cardinali.<br><br>5.1 Esposizione orale o scritta degli argomenti studiati. | • Completamento e/o coloritura di carte geografiche. |

| MODULO N. 2_ TITOLO AMBIENTIAMOCI<br><br>TEMPI: DICEMRE-GENNAIO_____ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti | 1. Conoscere ed osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici ed antropici. | **AMBIENTIAMOCI** | 1.1 Il concetto di ambiente geografico. | • Riconoscimento del paesaggio con la fotografia.<br>• Osservazione e descrizione del paesaggio.<br>• Individuazione nel paesaggio di elementi naturali e antropici distinguendoli fra loro.<br>• Distinzione e individuazione delle cause delle principali trasformazioni del paesaggio (naturali e antropiche).<br>• Conoscenza degli elementi che contribuiscono a definire un ambiente geografico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).<br>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)<br>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)<br>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | | 1.2 Paesaggi diversi :<br>montagna- collina-pianura<br><br>2.1 Esposizione orale o scritta degli argomenti studiati. | • Descrizione delle caratteristiche fisiche e l'origine dei principali ambienti italiani (montagna, collina, pianura) utilizzando la terminologia appropriata e conoscerne flora, fauna, clima e attività umane cogliendone interazione.<br>• Conoscenza dell'origine delle montagne.<br>• Conoscenza delle trasformazioni della montagna.<br>• Conoscenza dell'origine delle colline.<br>• Conoscenza delle trasformazioni della pianura.<br>• Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche.<br>• Completamento di schede di sintesi e vari esercizi applicativi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere o elaborare i concetti appresi. | | | |

| MODULO N. 3 TITOLO I PAESAGGI ACQUATICI<br><br>TEMPI: FEBBRAIO-MARZO_____ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie | 1. Comprendere le relazioni uomo-ambiente, gli strumenti e il lessico specifico della geografia | **I PAESAGGI ACQUATICI** | 1.1 Paesaggi acquatici:<br><br>mare, fiume, lago. | • Descrizione delle caratteristiche fisiche e l'origine dei principali ambienti italiani (fiume, lago, mare) utilizzando la terminologia appropriate e conoscerne flora, fauna, clima e attività umane cogliendone interazione.<br>• Le alluvioni.<br>• Le dighe e i canali.<br>• Il mare e le coste.<br>• I movimenti del mare.<br>• La pesca.<br>• L'inquinamento delle coste e del mare.<br><br>• Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuarne le principali caratteristiche fisiche e antropiche. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| digitali, fotografiche, artistico- letterarie).<br>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)<br>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)<br>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | 2. Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere o elaborare i concetti appresi. | | 2.1 Esposizione orale o scritta degli argomenti studiati. | • Completamento di schede di sintesi e vari esercizi applicativi. |

| MODULO N. 4 TITOLO I PAESAGGI ARTIFICIALI<br><br>TEMPI: APRILE-MAGGIO-GIUGNO_____ | | |
|---|---|---|
| REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono | REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO | REGISTRO DI CLASSE |

| usare quelle consigliate dal programma) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie).<br>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)<br>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, | 1. Comprendere le relazioni uomo-ambiente, gli strumenti e il lessico specifico della geografia | **I PAESAGGI ARTIFICIALI** | 1.1 Paesaggi antropizzati: urbano, industriale, agrario.<br><br>2.1 Esposizione orale o scritta degli argomenti studiati. | • Conoscenza dell'ambiente città e la sua tipologia.<br>• Dove nascono le città.<br>• Centro e periferia.<br>• I servizi della città.<br>• Le vie di comunicazione.<br>• Individuazione dei bisogni a cui corrisponde l'ambiente urbano.<br>• Le aree industriali.<br>• Il paesaggio agricolo.<br>• Conoscenza delle fasi per svolgere un'indagine geografica e gli strumenti da utilizzare.<br><br>• Osservazione e confronto di ambienti urbani per individuarne le principali caratteristiche.<br><br>• Completamento di schede di sintesi e vari esercizi applicativi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| collina, pianura, vulcanici, ecc.)<br>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.<br>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | 2. Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere o elaborare i concetti appresi | | | |

**METODOLOGIA:** Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, esercizi- gioco, conversazioni.

**VERIFICHE:** Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine dei moduli. Verranno utilizzate prove strutturate e non.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCAALUMERA DISCIPLINA : TECNOLOGIA CLASSE: 3^ a. s. 2018/19

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** :

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione).

| **MODULO N. 1 TITOLO: Mi guardo intorno**<br><br>**TEMPI: dal 12 settembre al 3 dicembre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| L'alunno | 1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di | **Mi guardo intorno** | 1.1 Esecuzione di giochi, anche didattici. | - Disegno delle parti del computer e completamento di schede. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale<br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.<br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | un'applicazione informatica.<br><br>2. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | | 2.1 Forme, materiali e funzioni di un oggetto. | - Conoscenza degli elementi principali del computer ( uso del mouse, uso della tastiera, ecc..).<br>- Consolidamento delle procedure per accendere e spegnere il computer.<br>- Conoscenza e uso di alcuni tasti.<br>- Attività manipolative con il mouse.<br>- Conoscenza e uso del tasto destro e sinistro del mouse.<br><br>- Conoscenza delle proprietà dei materiali.<br>- Individuazione dei materiali naturali e artificiali.<br>- Realizzare semplici esperimenti per comprendere le proprietà dei liquidi.<br>- Lo smaltimento dei rifiuti.<br>- Comprensione dell'importanza della raccolta differenziata e conoscenza delle modalità di riciclo di alcuni materiali (vetro, carta plastica e alluminio). |

**MODULO N. 2 TITOLO: Sperimento e imparo**

**TEMPI: dal 4 dicembre al 12 marzo**

| REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma) | REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO | | | REGISTRO DI CLASSE |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |
| L'alunno<br>- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale<br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.<br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>- Produce semplici modelli o<br><br>rappresentazioni grafiche del proprio<br><br>operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | 1. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.<br><br>2. Smontare semplici oggetti. | **Sperimento e imparo** | 1.1 Forme, materiali e funzioni di un oggetto.<br><br>2.1 Osservazione e smontaggio di oggetti di uso comune.<br>2.2 Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. | - Realizzare semplici esperimenti per comprendere le proprietà dell'aria.<br>- La storia della mongolfiera: conoscenza, utilizzazione e trasformazione nel tempo.<br>- Lo smaltimento dei rifiuti.<br><br>- Osservazione, disegno e descrizione delle parti che costituiscono semplici oggetti.<br>- Progettazione e realizzazione di un oggetto simbolico per il Natale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| MODULO N. 3 TITOLO: Ricerca informatica<br><br>TEMPI: dal 13 marzo al 11 giugno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno<br>- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale<br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.<br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | 1. Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica.<br><br>2. Usare Internet per reperire informazioni. | **Ricerca informatica.** | 1.1 Esecuzione di giochi, anche didattici.<br><br>2.1 1Programma di videoscrittura WORD.<br><br>2.2 Accesso ad Internet e primi passi di navigazione guidata (ricerca di informazioni – uso di enciclopedia on line). | - Inserimento del floppy, del CD e loro estrazione.<br>- Funzioni del tasto destro e sinistro del mouse con particolare attenzione alla funzione copia, incolla, rinomina, elimina.<br>- Scrittura con word. La grafica di word.<br>- Disegni e riempimento di forme con i colori.<br>- Uso delle wordart e clipart.<br>- Conoscenza della barra degli strumenti.<br>- Uso di software didattici. Utilizzo della LIM. |

**METODOLOGIA: Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, esercizi- gioco, conversazioni.**

**VERIFICHE: Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine dei moduli. Verranno utilizzate prove strutturate e non.**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :**

- comunicazione nella madrelingua;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione)

| **MODULO N. __1__ TITOLO__Il corpo in movimento**<br><br>**TEMPI: _settembre-ottobre-novembre-dicembre** | | |
|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | **REGISTRO DI CLASSE** |

| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.<br>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.<br>• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.<br>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.<br>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | 1. Valorizzare la dimensione corporea. | Il corpo in movimento | 1.1 Il corpo e le funzioni senso-percettive.<br><br>1.2 Organizzare e gestire l'orientamento.<br><br>2.1 Messaggi non verbale | • Presa di coscienza del proprio corpo e delle risposte motorie che questo riesce a dare nelle varie situazioni in cui viene a trovarsi.<br>• Analisi e organizzazione delle informazioni in arrivo al corpo e dal corpo, per sviluppare la capacità di controllare la propria motricità.<br><br>• Acquisizione di concetti relativi allo spazio ed all'orientamento (vicino/lontano, sopra/sotto, avanti/dietro, alto/basso, corto/lungo, grande/piccolo, sinistra/destra).<br>• Acquisizione dei concetti relativi al tempo e alle strutture ritmiche (prima/dopo., contemporaneamente/insieme, lento/veloce).<br>• Percorsi.<br>• Comunicare mediante smorfie, gesti, sguardi per esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo.<br>• Brevi coreografie e drammatizzazioni.<br><br>• Giochi per il consolidamento percettivo visivo e l'affinamento della coordinazione occhio-mano, occhio-piede. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.<br><br>3. Partecipare in maniera positiva alle attività collettive rispettandone le regole condivise. | | espressi mediante il corpo.<br><br>3.1 Esecuzione di giochi di movimento individuale e di squadra per affinare la coordinazione oculo-manuale.<br><br>3.2 Esecuzione di giochi di movimento individuale e di squadra per la valutazione della distanza. | • Giochi di squadra: la palla nel cerchio, giochi dei birilli,,, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| MODULO N. __2__ TITOLO__Il linguaggio del corpo<br><br>TEMPI: _gennaio-febbraio-marzo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.<br>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. | 1. Valorizzare la dimensione corporea. | Il linguaggio del corpo | 1.1 Movimenti con gli arti inferiori e superiori anche con l'uso di attrezzi.<br><br>1.2 L'orientiamento anche attraverso il controllo dell'equilibrio. | • Esercizi con la palla.<br>• Esercizi di deambulazione.<br>• Esercizi di coordinazione dinamica generale.<br>• Giochi per migliorare le capacità coordinative riferite alla destrezza manuale: giochi con cerchi, birilli…..<br>• Spostamenti e orientamenti nello spazio (palestra, classe).<br>• Percorsi con oggetti.<br>• Giochi per riconoscere le coordinate spaziali e temporali( |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.<br>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.<br>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | 2. Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.<br><br>3. Partecipare in maniera positiva alle | | 2.1 Movimenti del corpo con finalità espressive.<br><br>3.1 Esecuzione corretta di giochi nel rispetto delle regole.<br><br>3.2 Riconoscimento di situazioni di benessere derivate da attività ludiche. | contemporaneità e successione, prima e dopo, lento e veloce).<br>• Esercizi sull'asse di equilibrio.<br><br>• Utilizzo in modo personale del corpo e dei movimenti per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.<br>• Giochi mimici.<br>• Giochi di imitazione e di espressione.<br><br>• Giochi di movimento individuali e di squadra.<br>• Giochi motori con l'uso di attrezzi vari.<br><br>• Attività di rilassamento e di respirazione guidata. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | attività collettive rispettandone le regole condivise. | | | |

| MODULO N. _3___ TITOLO__Lo sport è benessere_____<br><br>TEMPI: ___aprile-maggio-giugno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **REGISTRO GESTIONE CONOSCENZE(si possono usare quelle consigliate dal programma)** | **REGISTRO PROGRAMMA SCOLASTICO** | | | **REGISTRO DI CLASSE** |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.<br>• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. | 1. Valorizzare la dimensione corporea | Lo sport è benessere | 1.1 Le posture del corpo.<br><br>1.2 Rielaborazione delle informazioni provenienti dagli organi di senso. | • Esercizi sulle corrette posture in piedi, in ginocchio, seduti, supini…<br>• Esercizi di rilassamento.<br><br>• Attività ludiche sulla consapevolezza del ritmo .<br>• Riproduzione di sequenze ritmiche non il corpo e con piccoli attrezzi. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.<br>• Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.<br>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | 2. Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.<br><br>3. Partecipare in maniera positiva alle attività collettive rispettandone le regole condivise. | | 2.1 Migliorare le abilità relative alla comunicazione gestuale.<br><br>3.1 Gioco, sport e benessere.<br>3.2 Le regole del gioco. | • Brevi coreografie e drammatizzazioni.<br>• La danza: musica e movimento nella comunicazione gestuale.<br><br>• Giochi liberi a piccoli gruppi, a squadre, con e senza regole.<br>• Giochi per lo sviluppo delle abilità sociali.<br>• Libero gioco.<br>• • Riflessione guidata collettiva sul rispetto delle regole, dei compagni, degli spazi e degli arredi.<br>• • Riflessione guidata sulla collaborazione.<br>• Rispetto regole nell'esecuzione di giochi. |

**METODOLOGIA**_Valorizzazione dell'esperienza corporea, manipolativa, sonora, visiva…di ciascun alunno per accrescere la motivazione ad apprendere Approccio ludico-Attività-gioco.

**VERIFICA:** Sono previste verifiche a breve, medio e lungo termine, che riguarderanno l'ambito relazionale e quello degli apprendimenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA DISCIPLINA : MATEMATICA CLASSE IV a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche

| **MODULO N. 1 : SI RICOMINCIA…**<br><br>**TEMPI: 15 GIORNI (SETTEMBRE)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.<br><br>- Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali con padronanza delle tecniche. | 1. Numeri naturali e operazioni | 1.1 Retta dei numeri e ordinamenti<br>1.2 Valore posizionale delle cifre<br>1.3 Algoritmi delle quattro operazioni<br>1.4 Strategie di calcolo mentale | - Consolidare le conoscenze del sistema numerico posizionale in base dieci:<br>- Confronto ordinamento e successione tra numeri fino alla classe delle migliaia.<br>- Il valore posizionale delle cifre.<br>- Composizione e scomposizione dei numeri.<br>- Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.<br>- Confronto,successione e relazioni tra numeri interi |

| MODULO N. 2 TITOLO : NUMERI, PROBLEMI E OPERAZIONI RISOLUTIVE<br><br>TEMPI: Ottobre- Novembre | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br><br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br><br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br><br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br><br>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | - Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni.<br><br>- Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche. | 1.Relazioni logiche e problemi<br><br>2.Numeri naturali e operazioni | 1.1. Classificazioni<br>1.2. Relazioni d'ordine<br>1.3. Lessico matematico<br>1.4. Problemi aritmetici (generici)<br><br>2.1 Retta dei numeri e ordinamenti<br><br>2.2 Valore posizionale delle cifre<br><br>2.3 Algoritmi delle quattro operazioni<br><br>2.4 Strategie di calcolo mentale | - Risoluzione di problemi utilizzando uno schema guida.<br><br>- Individuazione delle informazioni nel testo.<br><br>- Riconoscimento dei dati nascosti, inutili, superflui, mancanti.<br><br>- Comprensione delle domande del problema.<br><br>- Risoluzioni dei problemi mediante diagrammi ed espressioni.<br><br>- Comprensione del sistema di numerazione decimale.<br><br>- Individuazione dei grandi numeri.<br><br>- Confronto e ordinamento dei numeri.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br><br>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br><br>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br><br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br><br>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...).<br><br>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.<br><br>- Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali con padronanza delle tecniche.<br><br>- | 3. Spazi e figure | 3.1 Lo spazio intorno a noi: figure bidimensionali e tridimensionali.<br><br>3.2 Enti geometrici: punto, retta, piano, angolo. | - Individuazione delle caratteristiche e delle proprietà dell'addizione.<br><br>- Individuazione delle caratteristiche e della proprietà della sottrazione.<br><br>- Addizione e sottrazione a confronto.<br><br>- Individuazione delle caratteristiche e delle proprietà della moltiplicazione.<br><br>- Individuazione delle caratteristiche e delle proprietà della divisione.<br><br>- Moltiplicazione e divisione a confronto.<br><br>- Esecuzione di divisioni con il divisore di due cifre.<br><br>- Utilizzo di tecniche per il calcolo mentale.<br><br>- Distinzione tra multipli e divisori. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **MODULO N. 3 TITOLO: FRAZIONI, NUMERI DECIMALI, FIGURE PIANE**<br>**TEMPI: Dicembre- Gennaio** | | | | |
| **Competenze**<br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br>**(argomenti)** | **Attività**<br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo | - Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche.<br>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.<br>- Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali con padronanza delle tecniche.<br>- Conoscere, utilizzare, confrontare e ordinare frazioni.<br>- Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, costruire, disegnare figure geometriche piane. | 1. Numeri naturali e operazioni<br>2. *Frazioni e numeri decimali*<br>*3.Spazio e figure* | 1.1 Retta dei numeri e ordinamenti<br>1.2 Valore posizionale delle cifre<br>1.3 Algoritmi delle quattro operazioni<br>14 Strategie di calcolo mentale<br>2.1 Nozione intuitiva di frazione e sua formalizzazione<br>2.2 Frazione come operatore<br>2.3 Frazioni decimali<br>2.4 Numeri decimali<br>3.1 Le isometrie: la simmetria, la traslazione, la rotazione.<br>3.2 Proprietà e classificazione dei poligoni | - Distinzione tra decimi, centesimi e millesimi.<br>- Individuazione dei numeri decimali sulla linea dei numeri.<br>- Confronto e ordinamento dei numeri decimali.<br>- Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.<br>- Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali.<br>- Comprensione ed utilizzo delle moltiplicazioni e delle divisioni con numeri decimali per 10, 100 e 1000.<br>- Individuazione delle frazioni e riconoscimento delle unità frazionaria.<br>- Distinzione tra frazioni complementari e frazioni equivalenti.<br>- Individuazione delle frazioni proprie, improprie, apparenti.<br>- Calcolo e confronto di frazioni.<br>- Individuazione delle frazioni decimali. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br><br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br><br>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...).<br><br>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | *4. Relazioni logiche e problemi* | 3.3 Congruenza ed equiestensione<br><br>4.1 Problemi aritmetici (generici e frazionari) | - Comprensione del rapporto tra frazioni e numeri decimali.<br><br>- Individuazione delle linee.<br><br>- Riconoscimento degli angoli.<br><br>- Individuazione delle isometrie: la simmetria, la traslazione, la rotazione.<br><br>- Individuazione dei poligoni.<br><br>- Riconoscimento dei quadrilateri.<br><br>- Distinzione della simmetria e delle diagonali nei quadrilateri.<br><br>- Individuazione e distinzione tra parallelogrammi e trapezi.<br><br>- Distinzione degli assi di simmetria nei quadrilateri.<br><br>- Distinzione dei triangoli.<br><br>- Individuazione dell'altezza e della simmetria nei triangoli. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**MODULO N. 4 TITOLO:LA MISURA: PERIMETRO**

**TEMPI: Febbraio - Marzo**

| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. | - Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni.<br>- Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche.<br>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali. | *1.Grandezze e misure* | 2.1 Grandezze omogenee<br>2.2 Misure convenzionali:<br>lunghezza,<br>massa-peso,<br>capacità, valore monetario | - Comprensione ed utilizzo delle misure di lunghezza.<br>- Comprensione ed utilizzo delle misure di capacità.<br>- Comprensione ed utilizzo delle misure di massa.<br>- Esecuzione di problemi con le misure.<br>- Comprensione ed utilizzo del peso netto, peso lordo e tara.<br>- Comprensione ed utilizzo dell'euro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br><br>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br><br>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br><br>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br><br>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br><br>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br><br>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...).<br><br>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che | - Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali con padronanza delle tecniche.<br><br>- Conoscere, utilizzare, confrontare e ordinare frazioni.<br><br>- Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre unità di misura.<br><br>- Individuare probabilità di eventi.<br><br>- Rappresentare relazioni e dati con grafici appropriati.<br><br>- Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, costruire, disegnare figure geometriche piane. | *2. Spazio e figure*<br><br>3. Relazioni logiche e problemi | 2.1 Proprietà e classificazione dei poligoni.<br><br>2.2 Congruenza ed equiestensione.<br><br>2.3 Calcolo di perimetro<br><br>3.1 Corrispondenze<br><br>3.2 Quantificatori<br><br>3.3 Problemi di compravendita. | - Esecuzione di calcoli con l'euro.<br><br>- Comprensione ed utilizzo del costo unitario e del costo totale.<br><br>- Comprensione ed utilizzo della compravendita.<br><br>- Calcolo del perimetro dei quadrilateri e dei triangoli.<br><br>- Calcolo del perimetro del quadrato e del rombo.<br><br>- Calcolo del perimetro del rettangolo e del romboide.<br><br>- Calcolo del perimetro del triangolo e del trapezio. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**MODULO N. 5 TITOLO : DATI, PREVISIONI E AREE**

**TEMPI: Aprile – Maggio - Giugno**

| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare | - Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà, realizzando adeguate rappresentazioni. | *1. Dati e previsioni* | 1.1 Istogrammi, areogrammi, ideogrammi | - Comprensione ed utilizzo delle relazioni e delle classificazioni.<br><br>- Realizzazione di indagini statistiche e loro visualizzazione mediante grafici. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.<br>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).<br>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.<br>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.<br>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.<br>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. | - Trovare strategie risolutive a situazioni problematiche.<br>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali interi e decimali.<br>- Eseguire operazioni tra numeri naturali e decimali con padronanza delle tecniche.<br>- Conoscere, utilizzare, confrontare e ordinare frazioni.<br>- Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre unità di misura.<br>- Individuare probabilità di eventi.<br>- Rappresentare relazioni e dati con grafici appropriati. | *2. Spazio e figure* | 1.2 Indici statistici: moda e media<br>1.3 Grado di probabilità<br>2.1 Calcolo di area | - Distinzione tra la moda e la media.<br>- Comprensione del rapporto tra possibilità e probabilità.<br>- Riconoscimento del certo, possibile, impossibile.<br>- Calcolo delle probabilità.<br>- Individuazione dell'area e calcolo delle misure di superficie.<br>- Calcolo dell'area del rettangolo e del quadrato.<br>- Calcolo dell'area del rombo e del romboide..<br>- Calcolo dell'area del triangolo e del trapezio. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.<br>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione...).<br>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | - Riconoscere, denominare, descrivere, classificare, costruire, disegnare figure geometriche piane. | | | |

**METODOLOGIA**

Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici:

esercizi-gioco, conversazioni, osservazioni dirette ed esperienze pratiche, lavori individuali, cooperative learning, problemsolving.

**VERIFICA**

Le verifiche si effettueranno in itinere e al termine dell'unità di lavoro. Verranno utilizzate prove strutturate e non, osservazioni sistematiche, quesiti a scelta multipla, completamento di tabelle..

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA DISCIPLINA : SCIENZE CLASSE IV a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** .

Comunicazione della madre lingua

- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

- Competenza digitale.

-Imparare a imparare.

–Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

| **MODULO N. 1 TITOLO: Le scienze**<br>**TEMPI: settembre - ottobre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br>**(argomenti)** | **Attività**<br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | 1. Acquisire il metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali. | 1.Le *scienze* | 1.1 Il metodo dell'indagine scientifica<br><br>1.2 Scienza e tecnologia applicata<br><br>1.3 Le branche disciplinari<br><br>1.4 Osservare e vedere | - Spiegazione del termine scienza<br><br>- Conoscenza delle varie scienze e dei molteplici scienziati.<br><br>- Comprensione del metodo scientifico. |

| **MODULO N. 5 TITOLO: *Materia ed energia*** |
|---|

| TEMPI: aprile -maggio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | - Individuare le proprietà di alcuni materiali.<br><br>- Sviluppare i primi concetti connessi alla materia, al calore e alla temperatura. | 1. ***Materia ed energia*** | 1.1 Struttura della materia<br><br>1.2 Stati e trasformazioni<br><br>1.3 L'energia termica | - Conoscenza della materia.<br><br>- Distinzione dei vari stati della materia ed influenza del calore.<br><br>- Distinzione tra calore e temperatura.<br><br>- Discussioni sulla trasmissione del calore.<br><br>- Distinzione dei passaggi di stato della materia. |

| **MODULO N. 6 TITOLO: aria, acqua e suolo**<br><br>**TEMPI: maggio - giugno** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di | 1. Individuare le proprietà di alcuni materiali.<br><br>2. Sviluppare i primi concetti connessi alla materia, al calore e alla temperatura.<br><br>3. Osservare e comprendere le qualità specifiche dell'aria, dell'acqua e del suolo. | 1. ***Suolo, acqua, aria*** | 1.1 La materia inorganica: suolo, acqua e aria<br><br>1.2 Ciclo della materia e ciclo dell'acqua<br><br>1.3Le condizioni della vita | - Confronto tra miscugli e soluzioni.<br><br>- Confronto tra sospensioni e reazioni.<br><br>- Osservazioni sull'aria, l'acqua e il suolo.<br><br>- Descrizione e conoscenza delle proprietà dell'aria.<br><br>- Descrizione e conoscenza delle proprietà dell'acqua.<br><br>- Conoscenza del suolo ed individuazione dei vari tipi di terreno. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| vivere di organismi animali e vegetali.<br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | | | | |

| **MODULO N. 2 TITOLO:** *Vegetali*<br><br>**TEMPI: ottobre -novembre** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. | 1. Classificare le piante e riconoscerne parti e funzioni. | 3. I vegetali | 3. 1 Le piante verdi<br>3.2 La riproduzione dei vegetali<br>3.3 Erbe, arbusti e alberi | Conoscenza delle piante.<br>- Distinzione tra le piante complesse.<br>- Riconoscimento delle parti della pianta. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | | | | - Comprensione del fenomeno della fotosintesi clorofilliana.<br><br>- Descrizione della respirazione.<br><br>- Descrizione della riproduzione.<br><br>- Individuazione delle piante semplici.<br><br>- Distinzione tra funghi, lieviti e muffe. |

| **MODULO N. 3 TITOLO: *Gli animali***<br><br>**TEMPI: dicembre -gennaio** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di | 1. Classificare gli animali. | **1. *Gli animali*** | 1.1 Gli invertebrati<br>1.2 I vertebrati<br>1.3 la riproduzione animale<br>1.4 Evoluzione e biodiversità | - Conoscenza degli animali.<br><br>- Distinzione tra invertebrati e vertebrati.<br><br>- Descrizione di come si nutrono gli animali.<br><br>- Descrizione di come respirano gli animali.<br><br>- Descrizione di come si muovono gli animali.<br><br>- Descrizione di come si riproducono gli animali.<br><br>- Comprensione delle strategie degli animali.<br><br>- Osservazioni e discussioni sull'uomo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| vivere di organismi animali e vegetali.<br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | | | | |

| **MODULO N. 6 TITOLO: *L'ecosistema: un ambiente vivo***<br><br>**TEMPI: maggio - giugno** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.<br><br>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi.<br><br>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.<br><br>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | - Comprendere il concetto di ecosistema. | ***1. L'ecosistema: un ambiente vivo*** | 1.1 Ecosistema, bioma e habitat<br><br>1.2 Le relazioni alimentari | - Riconoscimento degli ecosistemi.<br><br>- Spiegazione delle catene alimentari.<br><br>- Individuazione della piramide alimentare.<br><br>- Descrizione delle reti alimentari. |

**METODOLOGIA E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

-Ricerca finalizzata alla scoperta del mondo delle scienze naturali.

-Letture, dialoghi, rappresentazioni grafiche.-Esperienze in gruppo classe.-Attività laboratoriali.

**VERIFICA**

-Questionari a scelta multipla e V/F.

-Questionari orali.

-Semplici classificazioni.

-Osservazioni sistematiche..

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA DISCIPLINA : TECNOLOGIA CLASSE IV a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE :**

- Comunicazione nella madrelingua - Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| **MODULO N. 1**<br><br>**TEMPI: OTTOBRE-NOVEMBRE** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti** | **Attività** |

| (conoscenze/abilita') | | | (argomenti) | (DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br><br>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.<br><br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.<br><br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br><br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. | 1. Comprendere le applicazioni pratiche delle conoscenze scientifiche. | 1. Oggetti prodotti dall'uomo | 1.1 Materie e materiali<br><br>1.2 Le proprietà dei materiali.<br><br>1.3 Materiali naturali e artificiali.<br><br>1.4 Le trasformazioni di materie prime e le loro fasi.<br><br>1.5 Oggetti e proprie funzioni. | - Realizzazione di un semplice diagramma di flusso che riassuma le operazioni richieste.<br><br>- Realizzazione di mappe e tabelle per la raccolta dati.<br><br>- Conversazioni aperte e guidate.<br><br>- Confronti e osservazioni.<br><br>- Esecuzione di schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet.<br><br>- Realizzazione di cartelloni riassuntivi.<br><br>- Esecuzione di attività manipolative per la realizzazione di facili oggetti.<br><br>- Realizzazione di ricerche e confronti di immagini. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni..<br><br>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | | | |

| **MODULO N. 2**<br><br>**TEMPI: DICEMBRE - GENNAIO - FEBBRAIO** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br><br>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.<br><br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione | - Riconoscere ed usare le funzioni principali di un'applicazione informatica. | 1. Oggetti prodotti dall'uomo.<br><br>2. Il computer e le sue componenti. | 1.1 Le trasformazioni di materie prime e le loro fasi. | - Comprensione dei termini Hardware e Software.<br><br>- Conoscenza della barra degli strumenti.<br><br>- Scrittura con Word.<br>Composizione e/o ricopiatura di testi.<br><br>- Correzione degli gli errori.<br><br>- Formattazione del testo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.<br><br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br><br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br><br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni..<br><br>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | | 2.1 I programmi Word, Paint e il loro uso. | - Spostare parole e frasi.<br><br>Individuazione dei tasti di scelta rapida per la stampa, il salvataggio e l'apertura del testo scritto.<br><br>Individuazione dei tasti di scelta rapida per la formattazione del testo (grassetto, corsivo, colore, sottolineato, dimensione e stile carattere, allineamento, elenchi puntati).<br><br>- Evidenziare un elenco con numeri o punti<br><br>- Inserire una tabella<br><br>- La grafica di word: inserire immagini e disegni<br><br>Stampa dei testi scritti<br><br>-Inserimento di titoli con Word Art , Clipart ed immagini<br><br>- Disegni e riempimento di forme con i colori.<br><br>Verbalizzazione dei tasti e delle procedure conosciute e realizzazione di un cartellone riassuntivo<br><br>- Presentazione dell'icona e dei comandi per entrare nel programma Paint<br><br>Individuazione dei tasti di scelta rapida per disegnare a mano libera, per cambiare colore, per disegnare le |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | diverse forme geometriche, per colorarle<br><br>Individuazione dei tasti di scelta rapida per la stampa, il salvataggio e l'apertura del disegno fatto.<br><br>-Stampa dei disegni. |
| **MODULO N. 3**<br><br>**TEMPI: MARZO-APRILE-MAGGIO** | | | | |
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br><br>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.<br><br>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di | - Usare Internet per reperire informazioni. | 1. Oggetti prodotti dall'uomo.<br><br>2. Internet | 1.1 Le trasformazioni di materie prime e le loro fasi.<br><br>2.1 Internet ed email. | - Uso di software didattici.<br><br>- Utilizzo della LIM.<br><br>-Navigare in Internet |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| energia, e del relativo impatto ambientale.<br><br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.<br><br>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.<br><br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni..<br><br>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | | 2.2 Programmi applicativi.<br><br>2.3 -Giochi ed esercizi interattivi. | |

**METODOLOGIA E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE**

-Didattica frontale e laboratoriale.

-Problem-solving.

-Interdisciplinarietà.

- Lavori individuali e di gruppo.

- Cooperative learning.

**VERIFICA**:Schede, completamenti, corrispondenze, esecuzione di consegne da eseguire sul PC.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA

DISCIPLINA : EDUCAZIONE FISICA CLASSE IV a. s. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** :

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare a imparare;
- competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica;
- imprenditorialità (autonomia, orientamento, capacità di organizzazione)

**MODULO N. 1**

**TEMPI: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE**

| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.<br><br>- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br><br>- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br><br>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati | 1. Controllare la propria postura e organizzare gli spostamenti. | 1. Padronanza corporea | 1.1Movimenti liberi in rapporto allo spazio e al tempo | • Presa di coscienza del proprio corpo e delle risposte motorie che questo riesce a dare nelle varie situazioni in cui viene a trovarsi.<br>• Analisi e organizzazione delle informazioni in arrivo al corpo e dal corpo, per sviluppare la capacità di controllare la propria motricità. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | | | | |

| MODULO N. 2<br><br>TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L'alunno:<br>- acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.<br><br>- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br><br>- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br><br>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | - Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità | 1- I principali schemi motori e posturali | 2.1 Esercizi semplici e complessi sui principali schemi motori e posturali<br><br>2.2 Semplici sequenze di movimenti corporei per esprimere emozioni e sensazioni vissute. | - Esercizi, giochi individuali e di gruppo per l'acquisizione ed il consolidamento degli schemi motori e posturali di base, delle capacità coordinative e condiziona<br>- Utilizzo in modo personale del corpo e dei movimenti per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| **MODULO N. 3**<br><br>**TEMPI: MARZO-APRILE-MAGGIO** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**(conoscenze/abilita')** | **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti**<br><br>**(argomenti)** | **Attività**<br><br>(DA INSERIRE GIORNALMENTE) |
| L'alunno:<br>- acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.<br><br>- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati | 1. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. | 1. Gioco e sport | 1.1 Giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole.<br><br>1.2 Attività ludico-sportive interagendo positivamente con gli altri. | • Partecipazione a situazioni ludiche organizzate.<br>• Giochi di movimento, su schemi liberi o prestabiliti, con o senza attrezzi, in forma individuale o collettiva.<br>• Esercizi motori seguendo un ritmo.<br><br>• Giochi di squadra. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.<br><br>- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.<br><br>- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.<br><br>- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.<br><br>- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | | | | • Riflessione guidata collettiva sul rispetto delle regole, dei compagni, degli spazi e degli arredi.<br><br>• Riflessione guidata sulla collaborazione.<br><br>• Rispetto regole nell'esecuzione di giochi |

**METODOLOGIA:**

Al fine di conseguire gli obiettivi proposti tutti gli alunni verranno coinvolti in maniera piacevole e finalizzata in attività motorie, gioco-sport e conversazioni;
si attueranno, inoltre, strategie mirate per sollecitare la collaborazione e favorire la socializzazione.
Le varie proposte didattico-educative saranno caratterizzate da esercitazioni in palestra e/o negli spazi scolastici esterni.

**VERIFICHE:**

Esercitazioni pratiche. Prove strutturate e non.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE V A.S. 2018/19**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**Chiave Europee** | Comunicazione nella madrelingua. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Competenza digitale. | Imparare a imparare. |
| **Competenze (Conoscenze/Abilità)**<br><br>**L'ALUNNO SA:** | Padroneggiare il sistema metrico decimale.<br><br>Individuare relazioni tra elementi e rappresentarle utilizzando forme diverse. | Classificare e ordinare in base a determinate proprietà<br><br>Individuare nel testo di un problema le informazioni necessarie, quelle mancanti o quelle superflue, | Costruire e designare le principali figure geometriche individuando gli elementi significativi.<br><br>Organizzare un percorso di soluzione ed esplicitarlo attraverso parole, schemi, diagrammi. | Determinare lunghezze, capacità, masse, aree, volumi. |

**MODULO N.1 TITOLO: Esplorazioni numeriche TEMPI: 12 Settembre – 4 Novembre**

| Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI (Argomenti) | ATTIVITA' (Giornaliere) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali del sistema di notazione posizionale.<br><br>Eseguire le quattro operazioni applicando le proprietà.<br><br>Descrivere, denominare e classificare le rette e gli angoli. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. | 1.1. I grandi numeri: la classe dei miliardi.<br>1.2. Il sistema di numerazione decimale e posizionale nella scrittura dei numeri.<br>1.3. Numeri approssimati.<br><br>1.4. I numeri interi relativi.<br><br>1.5. Le operazioni con i numeri relativi.<br><br>1.6. Le quattro operazioni: significato, proprietà ed algoritmi di calcolo | - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.<br><br>- Lettura e scrittura dei numeri naturali fino ai miliardi.<br><br>- Rappresentazione e confronto dei numeri naturali e decimali.<br><br>- Lo zero, la virgola, il valore posizionale delle cifre.<br><br>- Riconoscimento del valore posizionale delle cifre.<br><br>- Approssimare i numeri per eccesso e/o per difetto.<br><br>- Arrotondamento per eccesso e per difetto nei calcoli<br><br>- Conoscere i numeri relativi.<br><br>- Rappresentazione dei numeri relativi sulla retta.<br><br>- Percorso guidato alla scoperta dei numeri relativi per operare e stabilire relazioni fra essi.<br><br>- Interpretazione dei numeri interi negativi in contesti concreti.<br><br>- Eseguire addizioni e sottrazioni applicando le relative proprietà.<br><br>- Revisione delle proprietà e delle caratteristiche dell'addizione. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali.<br>- Revisione delle proprietà e delle caratteristiche della sottrazione.<br>- Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali. |
| | 1.7. Le linee e gli angoli. | |
| | 1.8. Problemi: procedimento risolutivo e rappresentazione. | - Individuazione e definizione di rette e angoli utilizzando termini geometrici specifici.<br>- Riflessione sulle strategie di risoluzione di problemi.<br>- Analisi dei dati di un problema e relativa classificazione.<br>- Individuazione di diversi percorsi risolutivi di un problema.<br>- Costruzione di diagrammi per rappresentare problemi.<br>- Uso di espressioni per esprimere dati e calcoli di un problema. |

**MODULO N. 2 TITOLO : Calcolo e figure geometriche. TEMPI : 5 Novembre - 1 Dicembre**

| Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI (Argomenti) | ATTIVITA' (Giornaliere) |
|---|---|---|
| 2.Eseguire le quattro operazioni applicandole per la risoluzione di situazioni problematiche.<br>Conoscere i numeri relativi.<br><br>Individuare multipli e divisori di un numero, per scoprire i numeri primi.<br><br>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.<br><br>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | 2.1. I multipli e i divisori.<br><br>2.2. Multipli e divisori e criteri di divisibilità.<br><br>2.3. Numeri primi.<br><br>2.4. Le potenze.<br><br>2.5. Le potenze del 10.<br><br>2.6. Le quattro operazioni. | - Scoprire i numeri primi e le relazioni che legano i multipli e i divisori.<br><br>- Individuazione di multipli e divisori di un numero.<br><br>- Criteri di divisibilità.<br><br>- Utilizzo di multipli e divisori per la scomposizione in fattori primi.<br><br>- Percorso guidato per individuare i numeri primi in un insieme di numeri naturali.<br><br>- Percorso guidato dalla moltiplicazione alla potenza.<br><br>- Uso della scrittura dei numeri sotto forma di potenza.<br><br>- Lavorare sulle potenze come moltiplicazioni ripetute.<br><br>- Utilizzo delle potenze di 10 per scomporre e ricomporre numeri.<br><br>- Eseguire le quattro operazioni. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Revisione delle proprietà e delle caratteristiche della moltiplicazione.<br>- Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali.<br>- Revisione delle proprietà e delle caratteristiche della divisione.<br>- Calcoli in colonna con i numeri interi e decimali |
| | 2.7. Diagrammi ed espressioni. | - Eseguire espressioni con e senza parentesi. |
| | 2.8. Strategie di calcolo. | - Utilizzo di semplici strategie di calcolo veloce. |
| | 2.9. I numeri romani. | - Lettura e rappresentazione dei numeri romani.<br>- Indagine sul sistema di notazione dei numeri degli antichi romani. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.10. Gli angoli e la loro misurazione.<br>2.11. Figure piane e trasformazioni geometriche.<br>2.12. I poligoni.<br>2.13. I triangoli.<br>2.14. I quadrilateri.<br>2.15. Risolvere problemi geometrici.<br><br>2.16. I connettivi logici | - Confrontare e misurare angoli.<br>- Disegno e costruzione di angoli utilizzando le proprietà.<br>- Uso del goniometro per confrontare e misurare angoli.<br>- Riconoscere e classificare rette, angoli e poligoni.<br>- Riproduzione in scala di una figura.<br>- Riproduzione di una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.<br>- Descrizione e classificazione di figure geometriche; identificazione di elementi significativi e simmetrie.<br>- Denominazione e classificazione dei principali poligoni.<br>- Individuazione delle proprietà dei poligoni.<br><br>- Identificazione e uso dei connettivi logici.<br>- Il significato di e", "non" in enunciati.<br>- L'uso di "e/o", "o" nel senso di aut. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

| MODULO N.3 TITOLO: Frazioni e sistemi di misurazione TEMPI: 3 Dicembre - 27 Gennaio | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| 3.Conoscere, scrivere e leggere potenze.<br>Operare con frazioni e percentuali.<br>Conoscere le principali unità di misura.<br>Riconoscere e rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | 3.1. Frazione di una figura.<br>3.2. Frazione di quantità.<br>3.3. Le frazioni e la loro classificazione:<br>proprie, improprie, apparenti.<br>3.4. Frazioni complementari ed<br>equivalenti.<br>3.5. Operazioni con le frazioni.<br>3.6. Dall'intero alla frazione.<br>3.7. Dalla frazione all'intero.<br>3.8. Frazioni e numeri decimali.<br>3.9. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.<br>3.10. I numeri decimali. | - Individuazione e classificazione delle frazioni.<br>- Utilizzo e confronto fra frazioni.<br>- Trasformazione di frazioni in numeri decimali e viceversa.<br>-Scoperta di contesti d'uso dei numeri decimali.<br>- Rappresentazione, confronto e ordinamento di frazioni e percentuali.<br>- Operare con le frazioni.<br>- Risoluzione di problemi attraverso l'uso di frazioni. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.11. Misure di lunghezza<br><br>3.12. Misure di capacità.<br><br>3.13. Misure di massa.<br><br>3.14. Misure di superficie.<br><br>Peso netto, peso lordo, tara. | - Attuazione di semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra.<br><br>- Confrontare e operare con grandezze e unità di misura.<br><br>- Risolvere problemi di calcolo con le misure.<br><br>- Risolvere problemi con l'uso di diagrammi a blocchi ed espressioni aritmetiche.<br><br>- Individuare un problema di natura statistica.<br><br>- Progettare ed effettuare una ricerca statistica.<br><br>- Risolvere problemi con peso netto, peso lordo, tara. |

| **MODULO N. 4** | **TITOLO: Forme dello spazio e probabilità.** | **TEMPI: 28 Gennaio - 9 Marzo** |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |

| | | |
|---|---|---|
| 4.Saper operare con i numeri per calcolare sconti e percentuali.<br><br>Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, aree per determinare<br><br>il perimetro e l'area delle figure utilizzando le più comuni formule .<br><br>Riconoscere probabilità e regolarità negli eventi. | 4.1. Le percentuali<br><br>4.2. Sconti e interessi.<br><br>4.3. L'euro.<br><br>4.4. La compravendita<br><br>4.5. Il perimetro e l'area di un poligono.<br><br>4.6. Perimetro di rettangolo e parallelogramma, quadrato e rombo.<br><br>4.7. L'area di : rettangolo, quadrato, parallelogramma, rombo, trapezio e triangolo.<br><br>4.8. I poligoni regolari : perimetro e area.<br><br>4.9. Circonferenza e cerchio.<br><br>4.10. L'area del cerchio.<br><br>4.11. Il settore e la corona circolari.<br><br>4.12. La similitudine.<br><br>4.13. Il piano cartesiano.<br><br>4.14. Trasformazioni isometriche<br><br>4.15. Simmetria. | - Calcolo di percentuali, sconti e aumenti ed utilizzazione nella risoluzione di situazioni problematiche.<br><br>- Problemi con le percentuali e con le misure.<br><br>- Costruzione di algoritmi per la risoluzione di problemi inerenti l'euro e situazioni di compravendita.<br><br>- Percorsi guidati per determinare il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni e di altre figure .<br><br>- Uso di formule geometriche dirette e inverse.<br><br>- Individuazione delle caratteristiche e uso dei termini relativi alla circonferenza e al cerchio.<br><br>- Calcolo della misura della circonferenza e area del cerchio.<br><br>- Costruzione di algoritmi per la risoluzione di problemi geometrici.<br><br>- Problemi relativi al calcolo di perimetri, aree, superfici<br><br>- Disegnare le figure simmetriche e realizzare traslazioni, rotazioni, ribaltamenti.<br><br>- Procedure e calcoli per determinare media e mediana di un insieme di dati.<br><br>- Riconoscimento di eventi equiprobabili.<br><br>- Effettuare previsioni intuitive sulla probabilità di realizzazione degli eventi.<br><br>- Il piano cartesiano e le coordinate cartesiane.<br><br>- La riproduzione in scala di figure . |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.16. Le figure in scala. | |

| MODULO N.5 TITOLO: Alla scoperta dei solidi. TEMPI: 10 Marzo – 12 Giugno | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Conoscere le principali unità di misura per volumi/capacità, intervalli temporali, pesi e sistema monetario, e usarle per effettuare misure e stime e operare conversioni.<br><br>Determinare il volume utilizzando le più comuni formule .<br><br>Riconoscere e rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. | 5.1. Misure di tempo.<br><br>5.3. La durata.<br><br>5.4. Spazio, tempo e velocità.<br><br>5.5. I solidi geometrici.<br><br>5.6. I poliedri.<br><br>5.7. I solidi di rotazione.<br><br>5.8. La superficie totale e il volume.<br><br>5.9. Il piano cartesiano e le coordinate cartesiane.<br><br>5.10. La riproduzione in scala di figure.<br><br>5.11. Sviluppo e area dei solidi.<br><br>5.12. Il volume dei solidi.<br><br>5.13. Misure di volume.<br><br>5.14. Il volume del cubo.<br><br>5.15. Il volume del parallelepipedo.<br><br>5.16. Moda, media e mediana.<br><br>5.17. Probabilità e percentuali<br><br>5.18. Le indagini statistiche<br><br>5.19. La rappresentazione dei dati statistici. | - Individuazione delle relazioni fra spazio, tempo e velocità.<br><br>- Le figure geometriche solide.<br><br>- Denominazione corretta dei solidi geometrici.<br><br>- Classificazione dei solidi geometrici.<br><br>- La superficie totale e il volume.<br><br>- Acquisire il concetto di volume.<br><br>- Saper calcolare il volume dei solidi.<br><br>- Dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.<br><br>- Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.<br><br>- Costruire il piano cartesiano e utilizzare le coordinate.<br><br>- Utilizzare le coordinate allo scopo di definire posizioni esatte nel piano.<br><br>- Saper ingrandire o rimpicciolire figure assegnate.<br><br>-Riconoscimento e realizzazione di trasformazioni di figure sul piano.<br><br>- Confronto e trasformazione di figure.<br><br>- Confronto e misurazione di volumi.<br><br>- Problemi relativi al calcolo di volumi.<br><br>- Realizzare, leggere ed interpretare rappresentazioni e dati statistici.<br><br>- Calcolare la media aritmetica.<br><br>- Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento |

| | | |
|---|---|---|
| | | - In contesti diversi individuare, descrivere e costruire relazioni significative.<br><br>- Saper utilizzare linguaggi specifici.<br><br>- Saper effettuare e rappresentare classificazioni.<br><br>- Rappresentare, confrontare e interpretare risultati di indagini statistiche.<br><br>- Rappresentare ed interpretare fenomeni con istogrammi, ideogrammi, aerogrammi.<br><br>- Analizzare e confrontare raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica.<br><br>- Elencare i casi favorevoli al verificarsi di un evento usando correttamente il linguaggio delle probabilità. |

**METODOLOGIA** : Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, conversazioni

**VERIFICHE:** L'accertamento di abilità e conoscenze verranno svolte in itinere attraverso osservazioni, esercitazioni orali, esercitazioni scritte, esercitazioni multimediali. Le verifiche finali saranno effettuate al termine dei moduli. Alla chiusura dei moduli, all'alunno saranno somministrati: test oggettivi e soggettivi, schede di verifica delle conoscenze e delle competenze, questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

| | |
|---|---|
| **Competenze**<br><br>**Chiave Europee** | Comunicazione nella madrelingua.<br><br>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.<br><br>Competenza digitale.<br><br>Imparare a imparare.<br><br>Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| **Competenze (Conoscenze/Abilità)**<br><br>**L'ALUNNO SA:** | Riconoscere la struttura e le funzioni degli organi di senso.<br><br>Riconoscere e identificare la struttura degli esseri viventi: Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute<br><br>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.<br><br>Descrivere un fenomeno fisico.<br><br>Indicare le misure di prevenzione per i pericoli derivanti dal calore e dall'energia elettrica.<br><br>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

| **MODULO N.1 TITOLO: L'universo TEMPI: ottobre-novembre** | | | |
|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti (argomenti)** | **Attività (giornaliere)** |
| • Conoscere le principali teorie sull'origine e la formazione dell'Universo e le sue principali caratteristiche. | 1. l'universo e il sistema solare | 1.1 Il mondo delle forze l'universo e il sistema solare<br><br>1.2 Il sistema solare Il sole e i pianeti | -L'universo I corpi celesti<br><br>-Il sistema solare: i pianeti, satelliti, comete, asteroidi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1.3 La terra Il moto della Terra in relazione al Sole.<br><br>1.4 La luna | -La terra: l'orbita, il ciclo delle stagioni<br><br>-Il satellite della terra: La luna Le fasi lunari Le maree |

| **MODULO N.2 TITOLO: L'energia TEMPI: dicembre-gennaio** | | | |
|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti (argomenti)** | **Attività (giornaliere)** |
| • Acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche.<br>• Acquisire le proprietà della luce e il concetto di suono. | 2. L'energia e le sue forme | 2.1 Fonti e forme di energia Le più comuni trasformazioni dell'energia.<br><br>2.2 I problemi dell'energia e l'equilibrio ecologico dell'ambiente. Le potenzialità e gli impieghi delle fonti di energia rinnovabili Misure per il risparmio energetico<br><br>2.3 L'energia luminosa Le caratteristiche della luce. Le caratteristiche dei fenomeni luminosi..I principali fenomeni luminosi e la percezione dei colori. | - Le diverse forme di energia<br>- Da dove viene l'energia<br><br>- Fonti rinnovabili e non rinnovabili<br>- L'energia elettrica<br>- Le centrali elettriche<br>- Altri tipi di centrali<br>- Risparmio energetico<br><br>- Luce e calore: la luce<br>- La propagazione della luce<br>- I colori<br>- Il suono e le sue caratteristiche<br>- I fenomeni sonori |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| MODULO N.3 TITOLO: il corpo umano: la cellula, apparati e sistemi. TEMPI: febbraio-marzo | | | |
|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti (argomenti)** | **Attività (giornaliere)** |
| • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente<br>• Osservare, descrivere e stabilire relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente.<br>• Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista motorio. | 3. Il corpo umano e la cellula<br>Movimento comando<br>I cinque sensi | 3.1 Il corpo umano.<br>3.2 La struttura della cellula.<br>3.3 Tessuti, organi, sistemi e apparati.<br>3.4 L'apparato locomotore: la struttura e la funzione degli organi del sistema scheletrico. La funzione delle articolazioni.<br>3.4 L'apparato locomotore: La struttura e la funzione degli organi del sistema muscolare Il meccanismo dei movimenti.<br>3.5 Ossa e muscoli efficienti<br>3.6 Il sistema nervoso Gli organi e la funzione dell'apparato nervoso.<br>Le funzioni di coordinamento e di controllo del sistema nervoso<br>3.7 Sensi e recettori: l'olfatto<br>3.8 Sensi e recettori. Il gusto<br>3.9 Sensi e recettori. Il tatto | - Il corpo umano.<br>- Le cellule.<br>- La riproduzione cellulare.<br>- I tessuti<br>- Gli organi e gli apparati<br>- L'apparato locomotore: il sistema osseo, le articolazioni<br>- L'apparato locomotore: il lavoro dei muscoli, il sistema muscolare, muscoli striati e muscoli lisci<br>- Ossa e muscoli efficienti: sole e vitamine, calcio e fosforo<br>- Il sistema nervoso: i segnali bioelettrici.<br>- Il centro e la periferia<br>- L'encefalo. Azioni e reazioni.<br>- L'olfatto: il naso<br>- Il gusto: la lingua<br>- Il tatto: la pelle<br>- La vista: l'occhio |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3.10 Sensi e recettori. La vista<br>3.11 Sensi e recettori. L'udito | - L'udito: l'orecchio; l'equilibrio |

| **MODULO N.4 TITOLO: Il corpo umano: apparati e sistemi. TEMPI aprile- maggio-giugno** | | | |
|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **Moduli** | **Contenuti (argomenti)** | **Attività (giornaliere)** |
| • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente<br>• Osservare, descrivere e stabilire relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente.<br>• Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare. | 4. Circolazione Assimilazione, riproduzione | 4.1 L'apparato respiratorio. La fisiologia e il funzionamento degli organi dell'apparato respiratorio<br>4.2 L'apparato cardiocircolatorio. La fisiologia e il funzionamento degli organi dell'apparato circolatorio.<br>4.3 La composizione del sangue.<br>4.4 La piccola e la grande circolazione<br>4.5 La struttura e la funzione degli organi dell'apparato digerente.<br>4.6 Il processo digestivo.<br>4.7 Alimentazione corretta<br>L'apparato escretore La struttura e la funzione degli organi dell'apparato urinario<br>4.8 L'apparato riproduttore Gli organi e la funzione dell'apparato riproduttore. | - L'apparto respiratorio: la funzione della respirazione. Vie aeree e polmoni<br>- L'apparato cardiocircolatorio: il sangue un tessuto speciale. I vasi sanguigni.<br>- L'apparato cardiocircolatorio: il muscolo cardiaco, i gruppi sanguigni, i vasi sanguigni, il viaggio del sangue<br>- L'apparato digerente: cos'è la digestione, lo stomaco, l'intestino. I denti<br>Alimentazione corretta: tipi di alimenti e qualità. Il valore nutrizionale<br>- L'apparato escretore. I filtri che puliscono il sangue. Dai reni alla vescica<br>- L'apparato riproduttore: la fecondazione. La nascita. La crescita. Gli ormoni<br>- Applicare il metodo scientifico: l'esperimento di Pasteur |

**METODOLOGIA** : Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, conversazioni

**VERIFICHE:** L'accertamento di abilità e conoscenze verranno svolte in itinere attraverso osservazioni, esercitazioni orali, esercitazioni scritte, esercitazioni multimediali. Le verifiche finali saranno effettuate al termine dei moduli. Alla chiusura dei moduli, all'alunno saranno somministrati: test oggettivi e soggettivi, schede di verifica delle conoscenze e delle competenze, questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

## ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE V A.S. 2018/19

| **Competenze Chiave Europee** | Comunicazione nella madrelingua. | Competenza digitale. | Imparare a imparare. | Competenze sociali e civiche. |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze (Conoscenze/Abilità)**<br><br>**L'ALUNNO SA:** | - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.<br><br>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.<br><br>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).<br><br>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) |

| **MODULO N.1 TITOLO: UNO SGUARDO ALL'EUROPA TEMPI: Ottobre** | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |

| | | |
|---|---|---|
| - Identificare elementi di confronto tra la realtà geografica italiana e quella del contesto europeo e mondiale.<br><br>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte goegrafiche tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori satistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici<br><br>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all' Europa e ai continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. | 1.1 Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia in Europa<br><br>1.2 Realizzare carte geografiche evidenziando la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br><br>1.3 La popolazione europea<br>1.4 L'Unione Europea<br>1.5 Gli organismi internazionali | - Osservazione di carte geografiche e individuazione dell'Italia in Europa.<br><br>- Completamento di carte mute con indicazione di continenti e stati<br><br>- Lettura delle rappresentazioni codificate dello spazio e interpretazione corretta della simbologia convenzionale.<br>- Conoscenza del ruolo dell'Italia nella Comunità europea. |

| | | |
|---|---|---|
| **MODULO N.3** | **TITOLO: L'Italia meridionale-insulare** | **TEMPI: dicembre-gennaio** |

| Obiettivi di apprendimento (Moduli) | CONTENUTI (Argomenti) | ATTIVITA' (Giornaliere) |
|---|---|---|
| - Acquisire il concetto di sistema territoriale e regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. (Le regioni del sud). | 3.1 Le regioni dell'Italia meridionale e insulare: caratteristiche fisiche, economiche, culturali e storiche.<br>3.2 Sicilia.<br>3.3 Sardegna.<br>3.4 Campania.<br>3.5 Molise<br>3.6 Puglia.<br>3.7 Basilicata.<br>3.8 Calabria.<br>3.9 rischi ambientali | - Identificazione delle diverse caratteristiche delle Regioni deducendole dalla carta geografica, dal repertorio di immagini, dal contenuto del testo.<br>- Individuazione delle possibili fonti di informazione: fonti personali, testimonianze dirette, repertorio documentaristico, ricerche in rete.<br>- Elaborazione ed esposizione della descrizione geografica in modo efficace: oralmente, per iscritto, con percorsi multimediali. |

| MODULO N.2 TITOLO: LE ISTITUZIONI E LE REGIONI D'ITALIA TEMPI: novembre | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.<br>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa. | 2.1 Le istituzioni e le regioni d'Italia<br>2.2 L'organizzazione politica<br>2.3 L'organizzazione amministrativa. | - Individuazione delle caratteristiche istituzionali delle regioni italiane mediante l'osservazione di modelli e carte.<br>- Conoscenza delle principali istituzioni politiche della Repubblica italiana.<br>- Conoscenza dei compiti degli enti locali: regioni, province e comuni. |
| | | |

| MODULO N.4 TITOLO: L'Italia centrale TEMPI: Febbraio- Marzo | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| - Acquisire il concetto di sistema territoriale e regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. ( Le regioni del centro). | 4.1. Le regioni dell'Italia centrale: caratteristiche fisiche, economiche, culturali e storiche.<br>4.2. Toscana.<br>4.3. Marche.<br>4.4. Umbria.<br>4.5. Lazio.<br>4.6. Abruzzo.<br>4.7.San Marino | - Identificazione delle diverse caratteristiche delle Regioni deducendole dalla carta geografica, dal repertorio di immagini, dal contenuto del testo.<br>- Individuazione delle possibili fonti di informazione: fonti personali, testimonianze dirette, repertorio documentaristico, ricerche in rete.<br>- Elaborazione ed esposizione della descrizione geografica in modo efficace: oralmente, per iscritto, con percorsi multimediali. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.8 Vaticano | |

| MODULO N.5 TITOLO: L'Italia settentrionale TEMPI: aprile-maggio | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| -Acquisire il concetto di sistema territoriale e regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. ( Le regioni del nord). | 5.1 Le regioni dell'Italia settentrionale : caratteristiche fisiche, economiche, culturali e storiche.<br>5.2. Valle d'Aosta.<br>5.3. Piemonte.<br>5.4. Liguria.<br>5.5. Lombardia.<br>5.6. Trentino-Alto-Adige.<br>5.7. Veneto.<br>5.8. Friuli-Venezia-Giulia.<br>5.9. Emilia-Romagna. | - Identificazione delle diverse caratteristiche delle Regioni deducendole dalla carta geografica, dal repertorio di immagini, dal contenuto del testo.<br>- Individuazione delle possibili fonti di informazione: fonti personali, testimonianze dirette, repertorio documentaristico, ricerche in rete.<br>- Elaborazione ed esposizione della descrizione geografica in modo efficace: oralmente, per iscritto, con percorsi multimediali. |

**METODOLOGIA** : Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, conversazioni

**VERIFICHE:** L'accertamento di abilità e conoscenze verranno svolte in itinere attraverso osservazioni, esercitazioni orali, esercitazioni scritte, esercitazioni multimediali. Le verifiche finali saranno effettuate al termine dei moduli. Alla chiusura dei moduli, all'alunno saranno somministrati: test oggettivi e soggettivi, schede di verifica delle conoscenze e delle competenze, questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA CLASSE V A.S. 2018/19**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**Chiave Europee** | Comunicazione nella madrelingua. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Competenza digitale. | Imparare a imparare. |
| **Competenze (Conoscenze/Abilità)**<br><br>**L'ALUNNO SA:** | Riconoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. | Pianificare la produzione di semplici modelli o oggetti rappresentandoli graficamente. | Riconoscere ed identificare, nell'ambiente che lo circonda, oggetti e trasformazioni di tipo artificiale. | Individuare, analizzare e riconoscere potenzialità e limiti della tecnologia attuale. |

**MODULO N.1 TITOLO: Materiali e funzioni. TEMPI: 12 Settembre – 2 Dicembre**

| Obiettivi di apprendimento (Moduli) | CONTENUTI (Argomenti) | ATTIVITA' (Giornaliere) |
|---|---|---|
| 1. Vedere, osservare rappresentare la realtà osservabile, documentare le esperienze sui materiali più comuni e le funzioni principali di una applicazione informatica. | 1.1. Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, vetro, ecc.)<br><br>1.2. Il compasso.<br><br>1.3. Trasporti e telecomunicazioni.<br><br>1.4. Le principali applicazioni informatiche.<br><br>1.5. Connettivi logici . | - Rappresentazione grafica di semplici oggetti.<br>- Esperienze sulle proprietà dei materiali osservati.<br>- Rappresentazione dei dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.<br>- Individuazione e analisi delle funzioni principali di un'applicazione informatica.<br>- Conoscere e descrivere il ruolo dei mezzi di comunicazione e telecomunicazione nella realtà quotidiana.<br>- Storia di internet. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

| MODULO N.2 TITOLO: Strutture e funzionamento. TEMPI: 3 Dicembre – 11 Marzo | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| 2. Prevedere e immaginare le conseguenze di decisioni prese nel pianificare la fabbricazione di semplici oggetti. | 2.1. Oggetti realizzati con materiali di recupero.<br><br>2.2. Medicina oggi e domani. | - Pianificazione della realizzazione di un semplice oggetto.<br>- individuazione ed elencazione degli strumenti e dei materiali necessari.<br>- Discussione guidata sui comportamenti o sulle decisioni di ciascuno relative alla salute e al benessere personale e della classe. |

| MODULO N.3 TITOLO: Internet ed applicazioni TEMPI: 12 Marzo – 12 Giugno | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Operare trasformazioni, modifiche e abbellimenti. | 3.1. Affinare abilità di videoscrittura.<br><br>Decorazioni e bigliettini augurali<br><br>3.2. La tecnologia in cucina.<br><br>3.3. I diagrammi a torta con Exel.<br><br>3.4. Calcolare…il tempo. | - Realizzazione di un biglietto e/o di una decorazione; descrizione della sequenza delle operazioni.<br>- Rappresentare dati e procedure con tabelle, grafici e schemi.<br>- Classificazioni rappresentazioni.<br>- Individuare procedure per la scelta di alimenti e la preparazione di ricette.<br>- Selezione e uso di semplici e utili programmi.<br>- Costruire percorsi e mappe con il computer.<br>- Uso funzionale dei motori di ricerca.<br>- Uso della LIM. |

**METODOLOGIA** : Al fine di conseguire gli obiettivi proposti e di motivare gli alunni verranno utilizzati i seguenti criteri metodologici: gruppi di apprendimento cooperativo, attività di tutoraggio ( peer tutoring), role- play (giochi di ruoli), modellamento, uso dei rinforzatori, uscite e visite guidate, esercizi- gioco, conversazioni

**VERIFICHE:** L'accertamento di abilità e conoscenze verranno svolte in itinere attraverso osservazioni, esercitazioni orali, esercitazioni scritte, esercitazioni multimediali. Le verifiche finali saranno effettuate al termine dei moduli. Alla chiusura dei moduli, all'alunno saranno somministrati: test oggettivi e soggettivi, schede di verifica delle conoscenze e delle competenze, questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCALUMERA SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA CLASSE V A.S. 2018/19**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze**<br><br>**Chiave Europee** | Comunicazione nella madrelingua. | Competenze sociali e civiche | Consapevolezza ed espressione culturale | Imparare a imparare. |
| **Competenze (Conoscenze/Abilità)**<br><br>**L'ALUNNO SA:** | Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente, anche in una competizione, con i compagni. | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. | Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. | Conoscere e rispettare regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. |

**MODULO N.1 TITOLO: Schemi motori. TEMPI: 12 Settembre – 2 Dicembre**

| Obiettivi di apprendimento (Moduli) | CONTENUTI (Argomenti) | ATTIVITA' (Giornaliere) |
|---|---|---|
| 1. Muoversi nello spazio e nel tempo utilizzando opportunamente gli schemi motori. | 1.1. Schemi motori combinati (correre, trasportare, spingere, tirare).<br><br>1.2. Il corpo e le funzioni senso – percettive.<br><br>1.3. Esercizi che richiedono l' utilizzo di attrezzi specifici.<br><br>1.4. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.<br><br>1.5. Capacità coordinative generali.<br><br>1.6. Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio. | - Esecuzione di esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi.<br>- Esercizi a corpo libero.<br>- Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.<br>- Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione<br>- respiratoria,<br>- Esecuzione di giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati. |

| MODULO N.2 TITOLO: Comunicazione ed espressione. TEMPI: 3 Dicembre – 10 Marzo | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| 2. Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. | 2.1. Il linguaggio del corpo e la gestualità espressiva.<br>2.2. Il ritmo.<br>2.3. Musica e movimento.<br>2.4. Movimento e creatività | - Riproduzione di ritmi con il movimento del corpo rispettando il ritmo della frase musicale.<br>- Esecuzione individuale e in gruppo di gesti- movimenti finalizzati a comunicare un vissuto.<br>- Esecuzioni di circuiti, gare, giochi a staffetta |

| MODULO N.3 TITOLO: Gioco-Sport TEMPI: 11 Marzo – 12 Giugno | | |
|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento (Moduli)** | **CONTENUTI (Argomenti)** | **ATTIVITA' (Giornaliere)** |
| 3. Conoscere il gioco, lo sport e applicare correttamente regole , fair play, prevenzione e sicurezza. | 3.1. Il gioco, lo sport, le regole.<br>3.2. Giochi della tradizione popolare.<br>3.3. La funzione respiratoria.<br>3.4. L'alimentazione di chi fa sport.<br>3.5. La prevenzione degli infortuni. | - Riproduzione di giochi tradizionali: confronto di regole, modalità esecutive e spazi utilizzati.<br>- Realizzazione di giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli (attivi e regolativo/arbitrali), dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole.<br>- Discussione guidata sull'importanza di una corretta alimentazione.<br>- Individuazione di comportamenti adeguati per la sicurezza personale e collettiva.. |

**METODOLOGIA** : Al fine di conseguire gli obiettivi proposti tutti gli alunni verranno coinvolti in maniera piacevole e finalizzata in attività motorie, gioco-sport e conversazioni; inoltre si attueranno strategie mirate per sollecitare la collaborazione e favorire la socializzazione. Le varie proposte didattico-educative saranno caratterizzate da esercitazioni in palestra e/o negli spazi scolastici esterni. **VERIFICHE:** Esercitazioni pratiche. Prove strutturate e non.