MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giudice "ROSARIO LIVATINO"
Via Caminiti A. – **98027 ROCCALUMERA (Messina)**
Tel: 0942-744138
meic83200g@istruzione.it meic83200g@pec.istruzione.it www.icroccalumera.gov.it
Codice fiscale: 97106020833

RUBRICA DI VALUTAZIONE DICIPLINARE SCUOLA PRIMARIA
(ai sensi della legge 41/2020 e relativa Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020)

ROCCALUMERA: Sc. Sec I grado 0942/744138- Sc. Primarie 0942/744128 (P. Municipio) - Allume0942/746135 - Sciglio 0942/746326
FURCI SICULO: Sc. Sec I grado: 0942/791438-794861 – Sc. Primarie 0942/791433- Sc. Infanzia. 0942/793412 - Fraz. GROTTE 0942/794821
MANDANICI 0942/781333 - **PAGLIARA** 0942/737242 - **ROCCHENERE** 0942/790284

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Linee guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria")

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE PRIMA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione in modo discontinuo ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione, con qualche discontinuità e interagisce in modo perlopiù pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
	LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge guidato e/o supportato dal docente	Legge lentamente e sillabando le parole	Legge in modo corretto	Legge in modo scorrevole e corretto, comprendendo il contenuto
	SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo attraverso ricopiatura di testi	Scrive sotto dettatura e autonomamente con qualche incertezza	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo perlopiù corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e Comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione discontinua ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione limitata nel tempo e interagisce in modo quasi sempre pertinente	Ascolta in modo adeguato e interagisce in modo corretto	Ascolta con attenzione e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
	LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e comprende in modo perlopiù completo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprende in modo completo
	SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere parole e semplici frasi in modo corretto sotto dettatura Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo se guidato e supportato. Riconosce alcune parti del discorso .	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo perlopiù corretto e organizzato. Riconosce parzialmente le parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune pari del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune pari del discorso

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ASCOLTO E	Comprensione	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Ascolta e guidato dal docente comprende i testi orali cogliendone gli elementi principali	Ascolta e comprende testi orali cogliendone parzialmente il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Ascolta e comprende testi orali cogliendone in modo perlopiù completo il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Ascolta e comprende testi orali cogliendone in modo completo il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie
			Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	Ascolta in modo discontinuo e comprende solo alcune parti del testo, guidato compie inferenze	Ascolta e comprende la gran parte dei testi, anche complessi, compiendo inferenze in modo parzialmente autonomo	Ascolta con continuità e comprende testi, anche complessi, compiendo inferenze in modo perlopiù autonomo	Ascolta con attenzione e comprende correttamente testi anche complessi compiendo opportune inferenze
	PARLATO	Esposizione	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un	Si esprime in modo poco corretto, formulando messaggi non	Si esprime in modo quasi corretto, formulando messaggi semplici e quasi sempre	Si esprime in modo corretto, formulando messaggi semplici e chiari, in un registro	Si esprime in modo adeguato e corretto, formulando messaggi sempre chiari e pertinenti, in un

			registro il più possibile adeguato alla situazione Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito Ascoltare e comprendere testi	sempre chiari e pertinenti, in un registro semplice Si esprime in modo non sempre chiaro, con l'utilizzo incerto del lessico opportuno	chiari, in un registro quasi sempre adeguato alla situazione Si esprime in modo semplice, con l'utilizzo parziale del lessico opportuno	adeguato alla situazione Si esprime in modo chiaro, con lessico abbastanza ampio	registro sempre adeguato alla situazione Si esprime in modo corretto, con lessico opportuno, ricco e approfondito
	LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Legge in modo incerto, non scorrevole, la lettura risulta poco espressiva Comprende alcune informazioni esplicite ed implicite contenute nel	Legge in modo perlopiù corretto e scorrevole ed espressivo, utilizzando parzialmente strategie di lettura funzionali allo scopo Comprende quasi tutte le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprende le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende tutte le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando opportuni collegamenti

				testo, guidato opera collegamenti	semplici collegamenti	corretti collegamenti	
			Leggere e comprendere testi	Guidato, legge e Comprende semplici testi	Legge e comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Legge e comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Legge e comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti
			Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Comprende solo alcune informazioni del testo, guidato compie inferenze	Comprende la gran parte delle informazioni di un testo , compiendo inferenze in modo parzialmente autonomo	Comprende quasi tutte le informazioni di un testo, compiendo inferenze in modo perlopiù autonomo	Comprende correttamente tutte le informazioni di un testo compiendo opportune inferenze
	SCRITTURA	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario Produrre e rielaborare	Produce testi semplici e non sempre chiari, ortograficamente non corretti	Produce semplici testi di vario genere quasi ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario Produce testi	Produce testi di vario genere perlopiù ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi di vario genere sempre ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario Produce testi

			testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi semplici e non sempre chiari. Produce testi mostrando diverse incertezze dal punto di vista ortografico-sintattico	usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti mostrando qualche incertezza dal punto di vista ortografico-sintattico	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi perlopiù corretti	personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti dal punto di vista ortografico-sintattico
			Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Guidato dal docente produce testi poco elaborati, sintatticamente poco strutturati parzialmente coerenti allo scopo	Produce in modo quasi autonomo testi elaborati, sintatticamente parzialmente strutturati, perlopiù coerenti allo scopo e al destinatario	Produce con buona autonomia testi elaborati, sintatticamente abbastanza strutturati, perlopiù coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce con sicurezza testi corretti e elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario
	LESSICO		(Conoscere) e utilizzare un lessico originale, ricco, appropriato	(Conosce e) utilizza un lessico semplice e parzialmente appropriato	(Conosce e) utilizza parzialmente un lessico originale, ricco, appropriato	(Conosce e) utilizza quasi sempre un lessico originale, ricco, appropriato	(Conosce e) utilizza un lessico originale, ricco, appropriato

	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali parti della frase (classe III) del discorso (classe) solo se guidato	Riconosce, guidato dal docente, le principali parti della frase	Riconosce le principali parti della frase semplice individuando gli elementi principali	Riconosce le parti della frase in modo corretto. Individua quasi tutti gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le parti della frase in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse
			Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce, guidato dal docente, le principali parti del discorso	Riconosce le principali parti del discorso individuando gli elementi principali	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito
			Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Conosce parzialmente e in modo incerto gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Conosce i principali elementi morfologici e sintattici del discorso	Conosce gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Padroneggia in modo disinvolto gli elementi morfologici e sintattici del discorso

			Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse	Guidato dal docente riconosce parzialmente e in modo incerto gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Riconosce e analizza parzialmente e in modo quasi autonomo i principali elementi morfologici del discorso e sintattici delle frasi complesse	Riconosce e analizza quasi interamente e in modo autonomo i principali elementi morfologici del discorso e sintattici delle frasi complesse	Riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso padroneggiandoli con sicurezza. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse in modo corretto e preciso

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE PRIMA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende solo parte delle parole di uso quotidiano Comunica in modo incerto	Comprende le parole e comprende il messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici con un lessico poco ampio	Comprende la maggior parte delle parole e del messaggi Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia complessivamente corretta	Comprende le parole e il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO	Comprensione e parlato	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta in modo superficiale e comprende solo parzialmente semplici istruzioni	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità	Ascolta e comprende in modo quasi completo il messaggio	Ascolta e comprende le parole e il messaggio nella sua interezza.
	PARLATO	Produzione orale	Produrre semplici messaggi orali	Produce messaggi poco chiari con un lessico incerto	Produce messaggi molto semplici con un lessico poco ampio	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia complessivamente corretta	Produce messaggi con disinvoltura, con una pronuncia corretta e un lessico appropriato
	SCRITTURA	Produzione scritta	Produrre semplici messaggi scritti	Produce messaggi poco chiari con un lessico incerto e ortograficamente non corretto	Produce messaggi molto semplici con un lessico poco ampio e con alcuni errori di ortografia	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e ortografia complessivamente corretta	Produce messaggi con disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato e ortograficamente corretto

	LETTURA	Comprensione di semplici parole	Leggere e comprendere semplici parole	Legge e comprende una quantità di parole limitata	Legge e comprende la gran parte delle parole presenti nel testo	Legge e comprende quasi tutte le parole presenti nel testo	Legge e comprende tutte le parole presenti nel testo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI INGLESE CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO	Comprensione e produzione orale.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascolta e comprende parzialmente dialoghi e storie	Ascolta e comprende il messaggio di dialoghi e storie nella sua globalità	Ascolta e comprende quasi interamente il messaggio di dialoghi e storie	Ascolta e comprende il messaggio di dialoghi e storie correttamente nella loro interezza
	PARLATO		Produrre messaggi Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici	Produce messaggi in modo incerto	Produce messaggi molto semplici con un lessico semplice	Produce semplici messaggi usando un lessico perlopiù appropriato e una pronuncia nel complesso corretta	Produce messaggi con disinvoltura e con una pronuncia corretta

			informazioni afferenti alla sfera personale				
	LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Comprende alcune parti del testo	Comprendere il testo globalmente	Comprende correttamente la gran parte del testo	Comprende correttamente e autonomamente un testo
	SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce semplici testi poco corretti	Produce semplici testi parzialmente corretti	Produce testi quasi corretti	Produce testi corretti in modo autonomo
	GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Utilizzo delle principali strutture e funzioni comunicative	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Guidato dal docente riconosce alcune strutture e funzioni comunicative	Riconosce e utilizza in modo parzialmente corretto le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza in modo perlopiù corretto le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce e utilizza correttamente le strutture e le funzioni comunicative apprese

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE PRIMA - SECONDA							
NUMERI E CALCOLO							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
		Utilizzare modalità	Contare, leggere, scrivere,	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina	Conta, legge, scrive,	Conta, legge, scrive,

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	Competenza procedurale operativo – concreta (concetti e procedure)	diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali (entro il 20 classe I, entro il l100 classe II) Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	e opera con i numeri naturali guidato dal docente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo incerto	e opera con i numeri naturali in situazioni standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, nel risolvere semplici problemi, in modo perlopiù corretto	rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo adeguato. Esegue operazioni e risolve autonomamente semplici problemi applicando procedure di calcolo	rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e sicuro. Esegue operazioni e risolve autonomamente semplici problemi applicando procedure di calcolo con padronanza

SPAZIO E FIGURE							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza matematica e competenza di base in scienze e	Competenza procedurale operativo – concreta	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le	Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche	Si orienta nello Spazio, riconosce e riproduce figure geometriche	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche

tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	(concetti e procedure)	principali figure geometriche	Riconoscere e riprodurre (classe II) le principali figure geometriche	guidato dal docente	in modo abbastanza corretto	in maniera corretta	in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI DATI E PREVISIONI							
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	Competenza procedurale operativo – concreta (concetti e procedure)	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. (classe II) Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Effettua classificazioni guidato dal docente Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo incerto	Classifica e mette in relazione i dati in contesti standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo semplice	Classifica e mette in relazione i dati in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Classifica e mette in relazione i dati in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
NUMERI E CALCOLO							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero Utilizzare tecniche diverse di calcolo Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Applica gli algoritmi di calcolo (scritto e orale) Eseguire le quattro operazioni Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Guidato dal docente rappresenta le entità numeriche in modo incerto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e con difficoltà Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e in modo abbastanza corretto Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e in modo autonomo e corretto Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale e in modo corretto, flessibile, produttivo Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi

SPAZIO E FIGURE							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche guidato dal docente Guidato dal docente, classifica e opera con semplici figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto Conosce, classifica e opera in modo quasi corretto con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto Conosce, classifica e opera in modo perlopiù corretto e funzionale con le figure geometriche	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza Conosce, classifica e opera in modo corretto, opportuno e sicuro con le figure geometriche
RELAZIONI DATI E PREVISIONI							
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure) Competenza linguistica e di rappresentazione	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e Interpretazione di grafici Indagini statistiche probabilità	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura (arbitrarie). Costruire e leggere diversi tipi di grafico. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Effettua misurazioni guidato dal docente. Mostra difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Risolve autonomamente	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Risolve varie situazioni

			Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	Guidato dal docente, effettua in modo incerto misurazioni e stabilisce semplici relazioni tra unità di misura arbitrarie. Guidato, opera con semplici i grafici.	Effettua in modo quasi autonomo misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie. Opera con i grafici in modo quasi corretto rispetto alle diverse situazioni. Risolve situazioni problematiche in contesti semplici	situazioni problematiche Effettua in modo perlopiù corretto misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie. Opera con i grafici in modo opportuno rispetto alle diverse situazioni. Risolve situazioni problematiche anche in contesti più complessi	problematiche anche complesse Effettua corrette misurazioni e stabilisce efficaci relazioni tra unità di misura arbitrarie. Opera con i grafici in modo adatto e proficuo alle diverse situazioni. Risolve con sicurezza situazioni problematiche anche in contesti più complessi

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE PRIMA - SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	ESPLORARE	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione	Osservare, analizzare, classificare e descrivere la realtà circostante	Osserva, analizza, classifica e descrive in modo parziale gli elementi della realtà circostante	Osserva, analizza, classifica e descrive In modo semplice gli elementi della realtà circostante	Osserva, analizza, classifica e descrive gli elementi della realtà circostante in modo adeguato	Osserva, analizza, classifica e descrive gli elementi della realtà circostante in modo completo, accurato e organico in diversi contesti
	OSSERVARE	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi	Catalogare oggetti inanimati discernendoli dagli essere viventi	Cataloga gli oggetti inanimati e gli esseri viventi solo parzialmente e con qualche incertezza	Cataloga gli oggetti inanimati e gli esseri viventi in modo perlopiù corretto	Cataloga gli oggetti inanimati e gli esseri viventi in modo corretto	Cataloga gli oggetti inanimati e gli esseri viventi con precisione e mostrando padronanza
	DESCRIVERE LA REALTA'	Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Riconoscere i cicli naturali principali	Riconosce i cicli naturali principali solo parzialmente	Riconosce i cicli naturali principali in modo perlopiù corretto	Riconosce i cicli naturali principali in modo corretto	Riconosce i cicli naturali principali con precisione e mostrando padronanza
			Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e	Ha parziale consapevolezza del proprio corpo e guidato percepisce gli elementi di salvaguardia della propria salute	Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la propria salute	Ha adeguata consapevolezza del proprio corpo e riesce a metterla in relazione con la propria salute	Ha una spiccata consapevolezza del proprio corpo e ne rintraccia le connessioni con il proprio stato di salute

			naturale, riconoscere i principali cicli naturali Classe II Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali	Guidato individua la struttura di semplici oggetti, comprendendone le funzioni. Sollecitato formula domande anche sulla base di ipotesi personali	Individua parzialmente la struttura degli oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni in modo perlopiù autonomo . Esplora alcuni fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, sollecitato formula domande anche sulla base di ipotesi personali	Individua la struttura degli oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali	Individua con precisione la struttura degli oggetti, ne analizza autonomamente le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana con curiosità osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali
			Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le	Guidato dal docente Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Osserva e interpreta in	Individua parzialmente nei fenomeni somiglianze e differenze. Osserva e interpreta le trasformazioni	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Osserva e interpretare le	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo preciso. Osserva e interpretare le

			trasformazioni ambientali naturali	modo incerto le trasformazioni ambientali naturali	ambientali naturali in modo quasi corretto	trasformazioni ambientali naturali	trasformazioni ambientali naturali in modo autonomo e con riflessioni personali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI SCIENZE CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Modalità di osservazione della realtà Applicazione del metodo scientifico in diverse situazioni	Osserva, individua e descrive dati forniti dal contesto reale Individuare la struttura degli oggetti analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo guidato Guidato individua la struttura di semplici oggetti, comprendendone le funzioni. Sollecitato	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo perlopiù corretto Individua parzialmente la struttura degli oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo corretto Individua la struttura degli oggetti, ne analizza le qualità, le proprietà e le	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti Individua con precisione la struttura degli oggetti, ne analizza autonomamente le

			svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali. Svolge semplici esperimenti	formula domande anche sulla base di ipotesi personali	le funzioni in modo perlopiù autonomo . Esplora alcuni fenomeni della vita quotidiana, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, sollecitato formula domande anche sulla base di ipotesi personali	funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali	qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana con curiosità osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali
			Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali, con un approccio scientifico	Guidato dal docente individua somiglianze e differenze, osserva e descrive semplici fenomeni naturali Applica il metodo scientifico solo parzialmente e in modo incerto	Individua, quasi autonomamente, nei fenomeni somiglianze e differenze. Espone ciò che si è sperimentato e applica il metodo scientifico in modo perlopiù corretto	Individua, autonomamente, nei fenomeni somiglianze e differenze. Espone ciò che si è sperimentato in modo opportuno. Applica il metodo scientifico in modo corretto	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo preciso. Espone ciò che si è sperimentato in modo corretto e approfondito Applica il metodo scientifico in modo opportuno e sicuro
			Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare	Guidato dal docente individua somiglianze e differenze, fa	Individua, quasi autonomamente, nei fenomeni somiglianze e	Individua, autonomamente, nei fenomeni somiglianze e	Individua con sicurezza nei fenomeni somiglianze e

			misurazioni, identificare relazioni spazio-temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Applicare in modo consapevole in metodo scientifico nelle diverse situazioni Riconoscere le caratteristiche di organismi vegetali e animali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse	semplici misurazioni, identifica alcune relazioni spazio-temporali. Produce alcune semplici rappresentazioni grafiche. L'esposizione orale è incerta. Guidato riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali. Ha parziale consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo,	differenze, fa misurazioni, identifica semplici relazioni spazio-temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi non originali . Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio perlopiù corretto Riconosce, in modo quasi autonomo, caratteristiche di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo,	differenze, fa misurazioni, identifica relazioni spazio-temporali in modo perlopiù corretto . Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato. Riconosce, in modo autonomo, caratteristiche di organismi vegetali e animali. Ha una buona consapevolezza della struttura e	differenze, fa misurazioni, identifica in modo corretto relazioni spazio-temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Espone ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato Riconosce, in modo autonomo e corretto, caratteristiche di organismi vegetali e animali. Ha un'adeguata consapevolezza della

			per la salute: curare l'ambiente scolastico. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	mostra interesse, superficiale, per la salute, non sempre rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale	mostra interesse, , per la salute, quasi sempre rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale	sviluppo del proprio corpo, mostra interesse, per la salute, rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale	struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse, per la salute, rispetta sempre il valore dell'ambiente sociale e naturale
			Avere atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà vicina e lontana e porre domande congrue e approfondimenti	Mostra poco curiosità nei confronti della realtà, sollecitato chiede spiegazioni	Mostra elementi di curiosità nei confronti della realtà e quasi sempre chiede spiegazioni	Mostra curiosità nei confronti della realtà e chiede spiegazioni e approfondimenti	Ha atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà vicina e lontana e pone domande congrue e approfondimenti
			Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Guidato, riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti non sempre responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Riconosce, in modo poco autonomo, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti quasi sempre responsabili e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Riconosce, in modo autonomo e quasi corretto, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti perlopiù responsabili e di cura verso	Riconosce, in modo autonomo e corretto, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti responsabili e opportuni di cura verso l'ambiente

			Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare informazioni e spiegazioni su quello che accade	Ha sviluppato pochi elementi di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano solo parzialmente a cercare informazioni e spiegazioni su quello che accade	Ha sviluppato alcuni elementi di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare informazioni e spiegazioni su quello che accade	l'ambiente scolastico, sociale e naturale Ha sviluppato Parzialmente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare informazioni e spiegazioni su quello che accade	scolastico, sociale e naturale Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano costantemente a cercare informazioni e spiegazioni su quello che accade
	CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Conoscenza e organizzazione dei contenuti	Conoscere i contenuti e organizzare le	Conosce parzialmente i contenuti e organizza le	Conosce e organizza i contenuti in modo perlopiù corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro

	ESPOSIZIONE TRAMITE LINGUAGGI SPECIFICI	Esposizione dei contenuti	informazioni mettendole in relazione Riferire i contenuti acquisiti utilizzando il lessico specifico	informazioni con la guida del docente Riferisce i contenuti in modo parziale e con un linguaggio specifico incerto	Espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio	Espone con adeguata proprietà lessicale	Espone con precisione utilizzando opportunamente il lessico specifico
	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIARLI	Esplorazione	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali proporre e realizzare semplici esperimenti	Guidato dal docente osserva lo svolgersi dei fatti. Sollecitato formula domande e svolge semplici esperimenti mostrando incertezza e poca autonomia	Esplora i fenomeni con un approccio non sempre scientifico, osservando e lo svolgersi dei fatti quasi corretto. Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e propone e realizza semplici esperimenti in modo non del tutto autonomo	Esplora i fenomeni con un approccio perlopiù scientifico, osservando e lo svolgersi dei fatti in modo corretto. Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e propone e realizza semplici esperimenti in modo quasi autonomo	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti in modo corretto e proficuo. Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e propone e realizza semplici esperimenti in modo autonomo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE PRIMA – SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	OSSERVAZIONE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Osserva oggetti d'uso comune con la guida del docente	Osserva oggetti d'uso comune in modo perlopiù corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso
	ESECUZIONE	Esecuzione di istruzioni	Eseguire semplici istruzioni d'uso (classe II) Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del progetto	Esegue le istruzioni d'uso guidato dal docente ed esprime con incertezza le varie fasi dell'esperienza vissuta Guidato dal docente pianifica sommariamente la fabbricazione degli elementi principali di un oggetto rintracciando alcuni strumenti e i materiali necessari e elencando le varie fasi del progetto	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso ed esprime in modo non del tutto autonomo le varie fasi dell'esperienza vissuta attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica Pianifica in modo non del tutto autonomo la fabbricazione degli elementi principali di un oggetto elencando alcuni strumenti e materiali necessari e elencando le varie fasi del progetto	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso ed esprime in modo autonomo le varie fasi dell'esperienza vissuta attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica Pianifica in modo corretto e perlopiù autonomo la fabbricazione degli elementi di un oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari e le varie fasi del progetto	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso ed esprime in modo autonomo e corretto le varie fasi dell'esperienza vissuta attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica Pianifica in modo corretto e autonomo la fabbricazione degli elementi di un oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari e le varie fasi del progetto

			Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli	Con la guida del docente identifica gli elementi principali dei problemi e li risolve in modo non autonomo	Comprende alcuni principi della programmazione, con incertezza identifica alcuni problemi e li risolve	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve	Comprende i principi della programmazione in modo autonomo , identifica i problemi e li risolve correttamente

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare	VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale, utilizzando il linguaggio specifico	Guidato dal docente osserva, rappresenta e descrive alcuni elementi. Il linguaggio specifico è utilizzato solo parzialmente	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo quasi sempre corretto, utilizzando il linguaggio specifico di base	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto ed efficace
	PREVEDERE E IMMAGINARE		Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico.	Guidato effettua semplici stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito	Effettua in modo perlopiù corretto stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito	Effettua in modo corretto stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito	Effettua in modo corretto e preciso stime approssimative su pesi e misure di

			Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	scolastico. Supportato pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto	scolastico. Pianifica in modo sommario la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	scolastico. Pianifica in modo funzionale la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	oggetti dell'ambito scolastico. Pianifica in modo scrupoloso la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Guidato segue parzialmente istruzioni e utilizza in modo incerto semplici strumenti anche digitali in modo Guidato, utilizza semplici strumenti tecnologici e software per svolgere il compito stabilito	Segue istruzioni e utilizza in modo quasi sempre corretto semplici strumenti anche digitali Sceglie e utilizza in modo parzialmente opportuno strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali Sceglie e utilizza quasi sempre correttamente strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Segue istruzioni in modo preciso e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali Sceglie e utilizza gli opportuni strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito
	EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA		Comprendere i principi della programmazione,	Con la guida del docente identifica gli elementi	Comprende alcuni principi della programmazione, con	Comprende i principi della programmazione,	Comprende i principi della programmazione in

	RISOLUZIONE DEI PROBLEMI		identificare i problemi e risolverli	principali dei problemi e li risolve in modo non autonomo	incertezza identifica alcuni problemi e li risolve	identifica i problemi e li risolve sviluppandone parzialmente i contenuti	modo autonomo , identifica i problemi e li risolve correttamente sviluppandone opportunamente i contenuti

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Colloca i fatti e gli eventi sulla linea del tempo solo se guidato Se guidato Rintraccia elementi del proprio vissuto	Colloca, con qualche incertezza, i fatti e gli eventi sulla linea del tempo Individua parzialmente gli elementi del suo vissuto	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni	Ordinare fatti ed eventi collocarli nel tempo ricordandone i particolari Riconoscere le differenze fra diverse fonti storiche; Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Colloca i fatti e gli eventi sulla linea del tempo solo se guidato ricordando solo pochi particolari Riconosce le differenze fra diverse fonti storiche guidato dal docente. Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo non autonomo	Colloca, con qualche incertezza, i fatti e gli eventi sulla linea del tempo ricordando parzialmente i particolari Riconosce parzialmente le differenze fra diverse fonti storiche. Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo con qualche imprecisione	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo ricordando i particolari personale Riconosce le differenze fra diverse fonti storiche in modo perlopiù corretto. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo appropriato	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari in modo preciso Riconosce le differenze fra diverse fonti storiche in modo corretto. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo autonomo e con precisione
			Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Guidato dal docente e con l'ausilio di mappe e schemi distingue parzialmente la successione, la	Con l'ausilio di mappe e schemi distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la	Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di	Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di

				contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	periodizzazione di eventi	eventi in modo perlopiù corretto	eventi in modo corretto e preciso
			Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Rintraccia elementi del proprio vissuto	Individua parzialmente gli elementi del suo vissuto	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari
RUBRICA DI VALUTAZIONE DI STORIA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche (di fatti, vissuti e semplici eventi storici)	Organizza, con la guida del docente le informazioni per individuare semplici relazioni cronologiche	Organizza parzialmente e in modo incerto le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti, vissuti e semplici eventi storici	Organizza in modo autonomo e parzialmente corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti, vissuti e semplici eventi storici	Organizza correttamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti, vissuti e semplici eventi storici

			Riconoscere la differenza fra mito e racconto storico. Organizzare la conoscenze acquisite in schemi temporali Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce alcune differenze fra mito e racconto storico. Organizza, guidato dal docente, le conoscenze acquisite in schemi temporali Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà	Riconosce quasi tutte le differenze fra mito e racconto storico. Organizza, in modo quasi autonomo, le conoscenze acquisite in schemi temporali Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Riconosce le differenze fra mito e racconto storico. Organizza, in modo autonomo, le conoscenze acquisite in schemi temporali Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconosce correttamente le differenze fra mito e racconto storico. Organizza, in modo autonomo e preciso, le conoscenze acquisite in schemi temporali Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni
	STRUMENTI CONCETTUALI		Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (in relazione alle civiltà studiate)	Guidato dal docente individua alcune semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (in	Individua parzialmente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (in relazione alle civiltà studiate)	Individua perlopiù correttamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (in relazione alle civiltà studiate)	Individua correttamente relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali (in relazione alle civiltà studiate)

				relazione alle civiltà studiate)			
	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e proprietà lessicale	Ha conoscenze frammentarie, le organizza con difficoltà. Il linguaggio specifico non è stato acquisito	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale
	USO DELLE FONTI	Utilizzo delle fonti storiche	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche (in modo critico e personale)	Guidato dal docente individua alcune e fonti storiche e le utilizza parzialmente	Individua e utilizza in modo quasi autonomo e perlopiù corretto le diverse tipologie di fonti storiche	Individua e utilizza in modo autonomo e quasi sempre corretto le diverse tipologie di fonti storiche, in modo parzialmente critico e personale	Individua e utilizza in modo autonomo e corretto e preciso le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE PRIMA - SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	LINGUAGGIO SPECIFICO ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali Osservazione e rappresentazione dello spazio	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. (classe II) Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Si orienta nello spazio solo se guidato. Esegue percorsi solo se guidato dal docente Individua e gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato (classe II) Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi con la guida del docente	Utilizza gli indicatori spaziali in modo perlopiù autonomo. L'esecuzione dei percorsi è perlopiù corretta Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi (classe II) Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo parziale di simbologie convenzionali	Utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi (classe II) Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali perlopiù corretto	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date Individua e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi (classe II) Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

DI RIFERIMENTO				IN VIA DI ACQUISIZIONE			
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio guidato dal docente . Legge ed interpreta i dati e le carte solo se guidato	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta i dati e le carte in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta i dati e le carte in modo corretto e preciso	Si orienta nello spazio con precisione utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta i dati e le carte con rapidità e sicurezza
			Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Guidato dal docente si orienta in modo incerto nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento	Si orienta parzialmente nello spazio utilizzando alcuni punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta in modo perlopiù preciso nello spazio utilizzando in modo abbastanza corretto i punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta con disinvoltura nello spazio utilizzando con precisione i punti di riferimento in modo corretto e consapevole

	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Guidato dal docente legge e interpreta semplici dati e carte, utilizza alcuni termini del lessico specifico	Legge e interpreta dati e carte in modo quasi corretto. Espone utilizzando parzialmente il lessico specifico della disciplina	Legge e interpreta dati e carte in modo perlopiù corretto. Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e sicuro . Espone utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo opportuno
	CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare informazioni e le metterle in relazione (mettere in relazione i saperi) (per riferirle utilizzando il linguaggio specifico)	Organizza le informazioni solo se guidato, conosce i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo stabilendo relazioni ; li espone con proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro mettendo in relazione i saperi ; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ATTIVITA' MOTORIA CLASSE PRIMA - SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	IL GIOCO, LO	Partecipazione e	Partecipare a giochi rispettando le	Partecipa	Partecipa a giochi,	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e

Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	rispetto delle regole	regole	rispettando le regole dei giochi in modo parziale	rispettando quasi sempre le regole dei giochi		rispetta sempre adeguatamente le regole
	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conoscere le parti del corpo Utilizzare schemi motori diversi (classe II) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie	Conosce parzialmente le parti del corpo, guidato utilizza schemi motori Ha parziale consapevolezza di sé e utilizza con incertezza gli schemi motori di base nei diversi contesti spazio-temporali Guidato coordina vari schemi di movimento e valuta con approssimazione traiettorie e distanze	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi Ha consapevolezza di sé e quasi sempre padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli a quasi tutti i contesti spazio-temporali Coordina schemi di movimento e valuta quasi correttamente traiettorie e distanze	Conosce le parti del corpo e utilizza adeguatamente schemi motori diversi Ha consapevolezza di sé e applica gli schemi motori di base, adeguandoli ai contesti spazio-temporali Coordina schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie	Conosce molto bene le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza Ha consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Coordina correttamente vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta con precisione traiettorie e

			e distanze delle azioni motorie Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo diversi ruoli Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Esprime parzialmente i propri stati d'animo utilizzando il corpo sollecitato dal docente Non sempre adotta comportamenti corretti utilizzando spazi e attrezzature	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo perlopiù autonomo Sollecitato adotta comportamenti corretti utilizzando spazi e attrezzature	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo autonomo e spontaneo Adotta comportamenti corretti utilizzando spazi e attrezzature	distanze delle azioni motorie Utilizza con disinvoltura il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo spontaneo e originale Adotta sempre autonomamente comportamenti corretti utilizzando spazi e attrezzature

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ATTIVITA' MOTORIA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici	Guidato applica alcuni elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Non sempre collabora con gli altri rispettando le regole Adotta comportamenti non sempre corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature Non adotta, senza sollecitazioni comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Guidato assume parzialmente comportamenti e stili di vita salutistici	Applica in modo perlopiù corretto i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Quasi sempre collabora con gli altri rispettando le regole Adotta comportamenti quasi sempre corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature Promuove e adotta parzialmente comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume solo se stimolato comportamenti e stili di vita salutistici	Applica in modo corretto i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collabora positivamente con gli altri rispettando le regole Adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature Promuove e adotta quasi sempre comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume solo parzialmente comportamenti e stili di vita salutistici	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature Promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici

			Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le me emozioni relative a sconfitte e vittorie	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi Guidato applica in modo discontinuo i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive. Non sempre collabora con gli altri e rispetta le regole	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità Applica in modo quasi corretto i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora quasi sempre con gli altri rispettando le regole e controllando parzialmente le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport Applica in modo complessivamente corretto i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora positivamente con gli altri rispettando le regole e controllando quasi sempre le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport Padroneggia e applica con disinvoltura i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora costruttivamente con gli altri rispettando le regole e controllando con maturità le emozioni relative a sconfitte e vittorie

	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza schemi motori	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al	Ha parziale consapevolezza di sé e utilizza con incertezza gli schemi motori di base nei diversi contesti spazio-temporali Guidato coordina alcuni schemi di movimento e valuta con approssimazione traiettorie e distanze. Organizza il proprio movimento con incertezza in relazione al sé e agli altri	Ha consapevolezza di sé e quasi sempre padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli a quasi tutti i contesti spazio-temporali Coordina semplici schemi di movimento e valuta quasi correttamente traiettorie e distanze organizza in modo quasi sempre adeguato il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri	Ha consapevolezza di sé e applica gli schemi motori di base, adeguandoli ai contesti spazio-temporali Coordina vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta traiettorie e distanze delle azioni motorie in modo corretto, organizza in modo adeguato il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri	Ha consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Coordina correttamente e con disinvoltura vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valuta con precisione traiettorie e distanze delle azioni motorie organizza, in modo opportuno il proprio movimento nello spazio in relazione

			sé, agli oggetti e agli altri Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo diversi ruoli	Esprime parzialmente i propri stati d'animo utilizzando il corpo sollecitato dal docente	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo perlopiù autonomo	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo autonomo e spontaneo	al sé, agli oggetti e agli altri Utilizza con disinvoltura il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo e assume diverse posture in modo spontaneo e originale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE PRIMA - SECONDA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali	ASCOLTO PRODUZIONE	Ascolto e riproduzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali	Ascolta in modo superficiale e riproduce canti e ritmi guidato dal docente	Ascolta ed riproduce canti e dei ritmi in modo in modo perlopiù corretto	Ascolta ed riproduce canti, ritmi rispettando il tempo	Ascolta e riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo

e civiche- Imparare ad Imparare			(Classe II) Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata	Percepisce stimoli sonori diversi, discrimina in modo parziale suoni e rumori e riconosce alcuni ambienti sonori. Riconoscere pochi elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata	Percepisce stimoli sonori diversi, discrimina in modo quasi sempre corretto suoni e rumori e riconosce quasi tutti gli ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata	e l'intonazione Percepisce stimoli sonori diversi, discrimina in modo corretto suoni e rumori e riconosce tutti gli ambienti sonori. Riconoscere gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata	Percepisce stimoli sonori diversi, discrimina in modo sempre corretto suoni e rumori e riconosce tutti gli ambienti sonori. Riconoscere con sicurezza gli elementi costitutivi dei brani ascoltati, altezza, intensità, durata
			Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Guidato utilizza il corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori	Utilizza il corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori	Utilizza opportunamente il corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori	Utilizza in modo originale e opportuno il corpo e gli oggetti per riprodurre eventi sonori

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	ASCOLTO	Comprensione	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	Guidato comprende parzialmente i codici del linguaggio musicale	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale quasi autonomamente	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale quasi autonomamente	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo preciso e corretto
	ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, RIELABORARE		Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale	Guidato e stimolato dal docente ascolta, interpreta e descrive semplici brani musicali riconoscendone alcuni usi, funzioni e contesti	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, in modo quasi autonomo riconoscendone parzialmente usi, funzioni e contesti	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, in modo corretto e preciso riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale
	PRODUZIONE DI EVENTI SONORI	Esecuzione	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo	Stimolato e guidato dal docente utilizza in modo incerto la voce, gli strumenti sonori e gli strumenti musicali. Riproduce semplici	Utilizza quasi autonomamente la voce, gli strumenti sonori e gli strumenti musicali. Riproduce in modo perlopiù corretto	Utilizza autonomamente la voce, gli strumenti sonori e gli strumenti musicali. Riproduce in modo	Utilizza correttamente la voce, gli strumenti sonori e gli strumenti musicali. Riproduce in modo corretto e preciso

			e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	e brevi combinazioni timbriche o ritmiche.	combinazioni timbriche o ritmiche. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce con qualche incertezza	corretto combinazioni timbriche o ritmiche. Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce in modo quasi corretto	combinazioni timbriche o ritmiche. Legge forme di notazione analogiche o codificate e le riproduce correttamente
	ASCOLTARE, PERCEPIRE COMPRENDERE		Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Guidato esplora, ed elabora in modo non autonomo eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando alcune combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Esplora, discrimina ed elabora in modo quasi autonomo eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando con qualche incertezza combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Esplora, discrimina ed elabora in modo perlopiù corretto eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando quasi sempre le giuste combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Esplora, discrimina ed elabora con sicurezza eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando in modo corretto combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE CLASSE PRIMA - SECONDA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	ASPETTI DA ANALIZZARE	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio	Usare colori e materiali come elementi espressivi (classe II) Descrivere e analizzare immagini	Utilizza colori e materiali guidato dal docente Guidato descrive e analizza immagini	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto eseguendo lavori essenziali Descrive e analizza immagini in modo perlopiù corretto	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo eseguendo lavori sono accurati Descrive e analizza immagini in modo corretto	Utilizza colori e materiali in modo originale eseguendo lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi Descrive e analizza immagini in modo preciso e corretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ARTE CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA							
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	**ASPETTI DA ANALIZZARE**	**OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche, colori e materiali	Usare colori , tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Con la guida del docente utilizza colori, tecniche e materiali per produrre semplici lavori	Utilizza colori e materiali e tecniche in modo abbastanza autonomo per produrre lavori	Utilizza colori e materiali e tecniche in modo originale per produrre lavori accurati.	Utilizza colori e materiali e tecniche in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

e civiche- Imparare ad Imparare							Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo
	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini e opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini ed opere d'arte Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo	Guidato descrive semplici immagini Guidato, legge e descrive semplici immagini	Descrive ed analizza in modo parziale le immagini ed opere d'arte Legge, descrive e analizza in modo perlopiù corretto immagini di diverso tipo	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo le immagini ed opere d'arte Legge, descrive e analizza in modo corretto immagini di diverso tipo	Descrive ed analizza in modo preciso e originale le immagini ed opere d'arte Legge, descrive e analizza in modo sicuro preciso immagini di diverso tipo
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		Individuare e comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla usando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	Guidato, individua e comprende gli aspetti essenziali di un'opera d'arte e la descrive con incertezza con un lessico semplice	Individua e comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte in modo parziale, la descrive usando in parte il lessico specifico	Individua e comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte in modo quasi competo, la descrive usando, in modo perlopiù corretto, il lessico specifico	Individua e comprende con facilità i principali aspetti formali di un'opera d'arte, la descrive usando il lessico specifico appropriato e riesce autonomamente a formulare una

							valutazione personale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA						
COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	LA COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Attiva modalità relazionali non sempre positive con i compagni e con gli adulti comprendendo solo in parte lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce parzialmente di far parte di una comunità	Attiva modalità relazionali parzialmente positive con i compagni e con gli adulti comprendendo nel complesso lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità	Attiva modalità relazionali quasi sempre positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità	Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo con maturità lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità
	SVIPLUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Guidato descrive pochi luoghi naturali del proprio paese e alcuni ambienti della vita quotidiana, rispettando parzialmente le forme di vita animale e vegetale. Non sempre adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Scopre e descrive pochi luoghi naturali del proprio paese e alcuni ambienti della vita quotidiana, rispettando parzialmente le forme di vita animale e vegetale. Adotta nel complesso un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Scopre e descrive alcuni luoghi naturali del proprio paese e alcuni ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale. Adotta quasi sempre un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Scopre e descrive con entusiasmo i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale. Adotta sempre un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA						
COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	LA COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia in modo poco autonomo eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha parziale coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia in modo non sempre autonomo e eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha globalmente coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia quasi sempre autonomamente eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia autonomamente eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole
	SVIPLUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Anche se guidato dal docente non sempre adotta comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione, sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta parzialmente sempre semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e, in modo quasi autonomo, atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione, nel complesso, sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta quasi sempre semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione perlopiù sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta semplici e corretti comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA						
COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	LA COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia in modo poco autonomo eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha parziale coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia in modo non sempre autonomo e eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha globalmente coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia quasi sempre autonomamente eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Ha coscienza delle proprie caratteristiche e comunica bisogni e negozia autonomamente eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole
	SVIPLUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Anche se guidato dal docente non sempre adotta comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione, sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta parzialmente sempre semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e, in modo quasi autonomo, atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione, nel complesso, sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta quasi sempre semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione perlopiù sana e il rispetto delle norme igieniche	Adotta semplici e corretti comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche
	CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Guidato, individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, non sempre rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Individua quasi autonomamente i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando complessivamente le norme comportamentali da osservare	Individua quasi sempre i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando perlopiù le norme comportamentali	Individua i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali

				nell'ambito delle tecnologie digitali	da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA						
COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	LA COSTITUZIONE	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	Guidato e sollecitato riconosce e rispetta i valori della Costituzione, non sempre consapevole dei propri diritti e doveri; non sempre comprende e valuta correttamente possibili situazioni di rischio	Nel complesso riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza parziale dei propri diritti ma anche dei doveri; possiede il senso della legalità; comprende e valuta complessivamente correttamente possibili situazioni di rischio	Quasi sempre riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; possiede il senso della legalità; comprende e valuta quasi sempre correttamente possibili situazioni di rischio	Riconosce e rispetta i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; possiede il senso della legalità; comprende e valuta correttamente possibili situazioni di rischio
	SVIPLUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	Non riconosce in modo autonomo i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprende parzialmente il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mette in atto qualche comportamento di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce parzialmente i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo nel complesso il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mette in atto alcuni comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce nel complesso i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo quasi sempre il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mette in atto autonomamente comportamenti di prevenzione per tutelare la salute
	CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme	Interagisce in modo non corretto attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo	Interagisce in modo parzialmente corretto attraverso varie tecnologie	Interagisce quasi correttamente attraverso varie tecnologie digitali,	Interagisce correttamente attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le

		comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	poche norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	digitali, conoscendo alcune norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	conoscendo complessivamente le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA						
COMPETENZA	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	LA COSTITUZIONE	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e i diritti umani, agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Non ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Sollecitato rispetta la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agisce quasi responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Non sempre ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta parzialmente la Costituzione; la legalità e i diritti umani; agisce quasi responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Ha buona consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta quasi sempre la Costituzione; la legalità e i diritti umani; agisce nel complesso responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Ha consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta la Costituzione, la legalità e i diritti umani; agisce sempre responsabilmente per la sicurezza di ognuno
	SVIPLUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e	Guidato e sollecitato conosce e tutela parzialmente il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando a	Conosce e tutela parzialmente il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando	Conosce e tutela quasi sempre il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo	Conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per

		promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	volte il risparmio energetico	complessivamente il risparmio energetico	progetti per la tutela della salute collettiva	la tutela della salute collettiva
	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Guidato e sollecitato riconosce alcune norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Conosce alcune norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo nel complesso sé e gli altri da eventuali pericoli	Conosce le in parte norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione

ROCCALUMERA: Sc. Sec I grado 0942/744138- Sc. Primarie 0942/744128 (P. Municipio) - Allume0942/746135 - Sciglio 0942/746326
FURCI SICULO: Sc. Sec I grado: 0942/791438-794861 – Sc. Primarie 0942/791433- Sc. Infanzia. 0942/793412 - Fraz. GROTTE 0942/794821
MANDANICI 0942/781333 - **PAGLIARA** 0942/737242 - **ROCCHENERE** 0942/790284