Ministero dell'Istruzione

I. C. ROCCALUMERA (ME)
Prot. 0010227 del 30/12/2020
(Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
MEIC83200G
I.C. ROCCALUMERA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio economico dell'Istituto si colloca in una fascia media secondo l'indice ESCS. L'economia del territorio, in cui opera l'Istituto, è legata all'agricoltura e alle piccole imprese artigianali, di quattro realtà comunali, nella quali risiedono numerose famiglie di ceto medio, con diverse tipologie di impiego. La percentuale degli alunni appartenenti a famiglie in stato di svantaggio, da una media effettuata sull'analisi del contesto, risultano essere il 4%. tale percentuale risulta essere più elevata di circa il 2,7% rispetto alla Sicilia e del 3,3% rispetto al territorio nazionale. Dall'analisi delle suddette percentuali, emerge che gli alunni appartenenti a famiglie in situazione di svantaggio sono equamente distribuiti nei quattro comuni in cui l'Istituto eroga il servizio di istruzione. Dall'analisi dell'anagrafica alunni dell'a.s. 2020/2021, la percentuale di alunni stranieri è pari al 2,9% nella Scuola Primaria e al 2% nella Scuola Secondaria. La maggior parte gli stranieri sono di nazionalità Romena, Ucraini, Polacchi e Marocchini.	Una, seppur bassa, percentuale di alunni vive in zone di campagna in cui gli operatori telefonici non riescono a fornire una copertura ottimale della connessione dati, problematica che si è manifestata nell'attuazione della DDI. Un buon numero di alunni non possiede ancora un proprio device, di loro esclusivo utilizzo, pertanto avendo altri fratelli in età scolare, anche loro coinvolti nella DDI, i genitori sono ricorsi alla richiesta del comodato d'uso di pc/tablet dell'Istituto. Un buon numero di genitori non utilizza ancora in modo esclusivo il registro elettronico Argo. Non tutti gli alunni stranieri, che frequentano le scuole dell'Istituto, hanno una residenza stabile e quindi il percorso scolastico risulta essere discontinuo e frammentario. Gli alunni che confluiscono alla Scuola Secondaria di Roccalumera e di Furci S. risiedono in un territorio abbastanza ampio e ricco di storia, cultura, peculiarità e tradizioni che necessitano di essere preservati, tramandati, tutelati e valorizzati, attraverso un curricolo che ne sfrutti il valore e le potenzialità.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Le scuole che fanno parte dell' I.C. di Roccalumera sono inserite nei comuni di Roccalumera, Furci Siculo, Mandanici e Pagliara, i primi due si trovano lungo la costa ionica, ben collegate alla rete viaria, in un territorio ad alta vocazione turistica, nei mesi estivi.. Il territorio dei comuni interessati ha un ricco patrimonio artistico e culturale, con buone potenzialita' ricettive sia per un turismo residenziale che di passaggio. Roccalumera è il comune di origine della famiglia di Salvatore Quasimodo, dove il poeta premio Nobel ha trascorso le vacanze della sua infanzia e adolescenza. Ormai da vari decenni nella ex stazione ferroviaria di Roccalumera è presente il Parco Letterario "La terra impareggiabile" che rappresenta un vero fiore all'occhiello di tutto il territorio comunale. La realtà del parco letterario ha di certo una valenza culturale di tutto rispetto e per l'Istituto Comprensivo costituisce una grande risorsa per l'ampliamento dell'offerta formativa finalizzata alla conservazione della tradizione, della storia, della cultura e delle peculiarità del territorio. Le quattro amministrazioni comunali sono attente al servizio scolastico e a quanto di loro competenza per garantirlo nel migliore dei modi, hanno instaurato un ottimo rapporto di collaborazione con la dirigenza dell'Istituto che, soprattutto durante il periodo di emergenza epidemiologica, è stato fondamentale per garantire il servizio di istruzione, e i servizi quali mensa e scuolabus, in sicurezza.	Pur trovandosi in un territorio con un tasso di disoccupazione superiore alla media nazionale, l'utenza dell'Istituto risulta perlopiù inserita in famiglie con un tasso di disoccupazione e svantaggio non eccessivamente elevato. L'Istituto comprende tredici scuole dislocate su tredici plessi distribuiti su quattro comuni, pertanto sono evidenti la complessità logistico-organizzativa e la complessità di gestione di realtà diverse fra loro. Due dei quattro comuni, in cui si trovano dislocate le scuole dell'Istituto, si trovano a 4 e 9 km, da Roccalumera, nell'entroterra, con Mandanici, che si trova a 417 m. s.l.m., e Pagliara, in cui risiedono molti alunni che frequentano la Scuola Secondaria di primo grado di Roccalumera e Furci S., (unici due comuni, dei quattro che ospitano la Scuola Secondaria di primo grado). Entrambi i comuni presentano elementi di svantaggio per gli alunni dovuti sia alla distanza dalle sedi scolastiche secondarie sia alla copertura non ottimale della connessione dati da parte degli operatori telefonici. Su quattro comuni, in cui opera l'Istituto, in tre non vi sono sono Istituti di secondo grado, fa eccezione Furci S. per la presenza di una sezione staccata dell'ISS S. Pugliatti di Taormina.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	13	7,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	23.1	40,8	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	81,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	59,2	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	76.9	65,6	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	8,2	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MEIC83200G
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MEIC83200G
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MEIC83200G
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MEIC83200G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MEIC83200G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MEIC83200G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Oltre alle fonti di finanziamento statale e regionali, l'Istituto ha partecipato ad avvisi PON 2014-2020 FESR/FSE. I plessi scolastici non presentano eccessive criticità strutturali relativamente alla sicurezza, hanno tutti una buona accessibilità, quasi tutti possiedono ampi spazi esterni, aule didattiche di dimensione idonea rispetto al numero di alunni, assenza di barriere architettoniche, i piani superiori sono accessibili mediante elevatore e servo scala. Tutti i plessi sono stati forniti di nuova planimetria e Piano di sicurezza anti COVID nell'a.s. 2020/2021, con progettazione degli spazi interni in relazione alle misure di distanziamento. I tredici plessi scolastici sono raggiungibili con i mezzi di trasporto e sono serviti dallo scuolabus comunale. Le aule didattiche i sono dotate di LIM e di connessione e di laboratori di informatica mobili e fissi che verranno potenziati sia nella connettività sia negli strumenti. In alcuni plessi sono presenti laboratori musicali e scientifici e sono in corso di allestimento biblioteche scolastiche in ciascuna sede. La palestra coperta è presente nelle due scuole secondarie. Dieci plessi scolastici possiedono ampi spazi esterni con grandi potenzialità. L'Istituto utilizza il registro elettronico sia a supporto degli uffici di segreteria, sia per i docenti che per le famiglie. Oltre al registro elettronico e al siti web l'Istituto si è fornito di una pagina Facebook per un'interazione più immediata con l'utenza	La struttura del plesso della Scuola dell'Infanzia di Rocchenere (Pagliara), necessita una ristrutturazione, già programmata dall'amministrazione comunale. In modo particolare, il plesso necessita di infissi a norma e la ristrutturazione e l'adeguamento dei servizi igienici per l'età 3/5 anni. Il plesso della Scuola Primaria di Allume necessita di infissi nuovi è una messa in sicurezza della pavimentazione degli spazi esterni. Tredici plessi scolastici, a turnazione, richiedono una manutenzione ordinaria e straordinaria costanti e adeguate risorse economiche. Le strumentazioni digitali e la connettività presenti non garantiscono più gli standard minimi di prestazione, pertanto nell'a.s. 2020/2021 si aggiornerà e potenzierà quanto presente ed ancora utilizzabile, e si dismetteranno tutte le attrezzature obsolete e non funzionanti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MESSINA	89	91,0	2	2,0	-	0,0	1	1,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		14,8	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	85,2	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	14,8	18,7	22,4
Più di 5 anni		42,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	80,3	82,7	65,4
Reggente		8,2	6,1	5,8
A.A. facente funzione		11,5	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	6,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	5,7
Più di 5 anni		88,1	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,4	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,4	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		49,3	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC83200G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC83200G	97	89,0	12	11,0	100,0
- Benchmark*					
MESSINA	10.888	87,2	1.605	12,8	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MEIC83200G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MEIC83200G	-	0,0	8	9,0	28	31,5	53	59,6	100,0
- Benchmark*									
MESSINA	87	0,9	1.242	13,3	3.507	37,5	4.510	48,3	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,0	7,0	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,2	9,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,1	5,4	7,8	10,1
Più di 5 anni	40	81,6	78,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**		**Riferimento Provinciale MESSINA**	**Riferimento Regionale SICILIA**	**Riferimento Nazionale**

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	12,5	16,3	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	7,5	10,2	11,7
Più di 5 anni	17	70,8	61,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC83200G	6	0	7
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	20,9	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	4	80,0	64,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,6	8,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	6,7	7,4
Più di 5 anni	17	94,4	75,5	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		23,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		23,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		38,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MEIC83200G	17	0	19
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Nell'istituto, nell'a.s. 2020/2021 l'89% del personale docente è a tempo indeterminato, il 16% in più rispetto alle percentuali nazionali, ciò costituisce un dato particolarmente positivo e di grande rilievo in termini di stabilità di organico, perlopiù composto da personale residente nella zona o nelle immediate vicinanze, che ha assicurato negli anni una positiva continuità didattica. Nella percentuale rientra il personale di sostegno quasi tutto a tempo indeterminato e con una posizione di organico consolidato nell'Istituto, elemento positivo ai fini della continuità didattica sugli alunni diversamente abili. L'81% dei docenti presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni, consentendo un percorso didattico unitario agli alunni. Il 98% del personale ATA è a tempo indeterminato e con una stabilità nell'Istituto da più di cinque anni, che consente di avere una positiva stabilità nella gestione e una memoria storica di grande utilità ai fini dell'organizzazione scolastica.	Gli elementi vincolanti sono determinati da: -Età media più alta rispetto ai parametri di riferimento con conseguente minore ricambio generazionale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MEIC83200G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MESSINA	99,5	99,6	99,9	99,7	99,8	100,0	99,8	99,7	99,7	99,8
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MEIC83200G	98,7	98,6	100,0	100,0
- Benchmark*				
MESSINA	98,1	98,1	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MEIC83200G	19,8	25,6	22,1	22,1	5,8	4,7	18,9	27,0	25,7	21,6	6,8	0,0
- Benchmark*												
MESSINA	18,5	28,2	22,4	18,4	7,2	5,3	16,1	24,6	24,6	19,0	8,0	7,8
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC83200G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	0,4	0,3	0,3
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC83200G	4,3	1,3	0,0
- Benchmark*			
MESSINA	2,3	1,3	1,0
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MEIC83200G	0,0	0,0	1,3
- Benchmark*			
MESSINA	2,8	1,9	1,7
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno 2019/2020 sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Nella scuola primaria il 64% si colloca nella fascia delle eccellenze (9/10). Nella scuola secondaria il 60% di alunni si colloca nella fascia 7/8. Nell'anno scolastico 2019/2020: nessun alunno ha abbandonato gli studi. Nella scuola secondaria di I grado ci sono stati alunni trasferiti in entrata , incorso d'anno, precisamnete nella classe prima il 4,3% e nella classe seconda 1,3%. In seguito all'emergenza da SARS-Cov -2, la valutazione finale all'Esame di Stato conclusivo ciclo di istruzione è stata assegnatatenendo conto dei risultati raggiunti al termine dell'a.s., del percorso triennale e di un colloquio pluridisciplinare . I risultati emersi sono stati: il 18,9 % è stato licenziato con voto 6, il 27 % con voto sette, il 25,7 % con voto otto, il 21,6% con voto nove, il 6,8% voto dieci. Analizzando la valutazione sopra riportata, oltre la metà degli alunni, (54,1 %) si colloca in una fascia alta, fra la valutazione 8 e 10.	Nella Scuola secondaria di primo grado solo 11% si colloca nella fascia 9-10. Negli esiti conseguiti agli Esami di Stato 2019/2020 si registra una percentuale significaticìva (45,9 %) di alunni collocati nella fascia 6-7. Negli ultimi anni si sta registrando un incremento di allievi con Bisogni Educativi Speciali, che rende necessario acquisire adeguate strategie didattiche da parte dei docenti. La sospensione delle attività didattiche in presenza e l'introduzione della didattica a distanza per l'emergenza epidemiologica hanno avuto un grande impatto sulle pratiche ordinarie di insegnametno/apprendimento condizionando il successo scolastico in gran parte degli alunni, in particolare nella scuola secondaria di primo grado abbiamo avuto il 12% degli alunni ammessi alla classe successiva con insuficienze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati, e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto è equilibrata per quasi tutte le classi. Criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, anche se una parte degli studenti ha fatto registrare dei debiti formativi concentrati particolarmente nell'ambito tecnologico scientifico

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MEIC83200G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Sicilia**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**52,3**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	45,2	↓	↓	↓	n.d.
MEEE83201N - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 2 2A	41,2	↓	↓	↓	n.d.
MEEE83204R - Plesso	23,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 2 2A	23,8	↓	↓	↓	n.d.
MEEE83205T - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 2 2A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
MEEE83206V - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 2 2A	66,8	↑	↑	↑	n.d.
MEEE83207X - Plesso	88,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 2 2A	88,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**56,3**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↑	↑	↑	1,5
MEEE83201N - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 5 5A	54,2	↔	↓	↓	-10,8
MEEE83201N - 5 5B	67,4	↑	↑	↑	1,8
MEEE83204R - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 5 5A	75,7	↑	↑	↑	12,0
MEEE83205T - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 5 5A	64,2	↑	↑	↑	0,5
MEEE83206V - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 5 5A	68,6	↑	↑	↑	5,3
MEEE83207X - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 5 5A	60,3	↑	↑	↓	4,6
Riferimenti		**186,4**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,0	↑	↑	↓	-5,9
MEMM83201L - Plesso	193,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83201L - 3 3A	192,1	↑	↑	↓	-12,0
MEMM83201L - 3 3B	194,0	↑	↑	↓	-4,9
MEMM83203P - Plesso	196,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83203P - 3 3A	199,9	↑	↑	↔	-4,0
MEMM83203P - 3 3B	193,5	↑	↑	↓	-5,1

Istituto: MEIC83200G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**55,0**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,1				n.d.
MEEE83201N - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 2 2A	58,0				n.d.
MEEE83204R - Plesso	20,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 2 2A	20,2				n.d.
MEEE83205T - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 2 2A	67,4				n.d.
MEEE83206V - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 2 2A	71,5				n.d.
MEEE83207X - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 2 2A	85,2				n.d.
Riferimenti		**52,8**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2				-0,6
MEEE83201N - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 5 5A	48,7				-12,9
MEEE83201N - 5 5B	61,9				-0,9
MEEE83204R - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 5 5A	72,4				12,5
MEEE83205T - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 5 5A	62,6				1,5
MEEE83206V - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 5 5A	69,2				9,0
MEEE83207X - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 5 5A	56,4				1,7
Riferimenti		**184,5**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,6				-8,9
MEMM83201L - Plesso	192,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83201L - 3 3A	196,1				-8,4
MEMM83201L - 3 3B	188,5				-10,9
MEMM83203P - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83203P - 3 3A	193,4				-11,2
MEMM83203P - 3 3B	196,1				-3,4

Istituto: MEIC83200G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**63,0**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,5				n.d.
MEEE83201N - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 5 5A	77,4				6,6
MEEE83201N - 5 5B	71,2				
MEEE83204R - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 5 5A	76,8				7,2
MEEE83205T - Plesso	84,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 5 5A	84,3				14,6
MEEE83206V - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 5 5A	58,0				-10,0
MEEE83207X - Plesso	91,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 5 5A	91,4				27,3
Riferimenti		**182,5**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,9				n.d.
MEMM83201L - Plesso	192,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83201L - 3 3A	194,7				-11,7
MEMM83201L - 3 3B	190,5				-9,6
MEMM83203P - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83203P - 3 3A	182,5				-22,1
MEMM83203P - 3 3B	180,9				-18,7

Istituto: MEIC83200G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**72,5**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,4				n.d.
MEEE83201N - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83201N - 5 5A	80,4				1,3
MEEE83201N - 5 5B	81,9				2,4
MEEE83204R - Plesso	79,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83204R - 5 5A	79,1				0,7
MEEE83205T - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83205T - 5 5A	72,4				-6,0
MEEE83206V - Plesso	88,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83206V - 5 5A	88,9				11,7
MEEE83207X - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MEEE83207X - 5 5A	100,0				22,5
Riferimenti		**185,2**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,5				n.d.
MEMM83201L - Plesso	196,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83201L - 3 3A	198,4				-11,5
MEMM83201L - 3 3B	194,4				-8,2
MEMM83203P - Plesso	188,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MEMM83203P - 3 3A	188,0				-19,8
MEMM83203P - 3 3B	189,7				-13,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE83201N - 5 5A	0,0	100,0
MEEE83201N - 5 5B	0,0	100,0
MEEE83204R - 5 5A	5,3	94,7
MEEE83205T - 5 5A	0,0	100,0
MEEE83206V - 5 5A	0,0	100,0
MEEE83207X - 5 5A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,4	98,6
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MEEE83201N - 5 5A	6,2	93,8
MEEE83201N - 5 5B	5,6	94,4
MEEE83204R - 5 5A	5,3	94,7
MEEE83205T - 5 5A	27,3	72,7
MEEE83206V - 5 5A	0,0	100,0
MEEE83207X - 5 5A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,6	91,4
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM83201L - 3 3A	5,0	45,0	25,0	25,0	0,0
MEMM83201L - 3 3B	15,8	15,8	52,6	15,8	0,0
MEMM83203P - 3 3A	4,6	31,8	40,9	9,1	13,6
MEMM83203P - 3 3B	20,0	20,0	25,0	35,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	28,4	35,8	21,0	3,7
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MEMM83201L - 3 3A	15,0	40,0	20,0	5,0	20,0
MEMM83201L - 3 3B	26,3	21,0	31,6	15,8	5,3
MEMM83203P - 3 3A	22,7	27,3	27,3	9,1	13,6
MEMM83203P - 3 3B	14,3	28,6	19,0	33,3	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,5	29,3	24,4	15,8	11,0
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM83201L - 3 3A	5,0	50,0	45,0
MEMM83201L - 3 3B	0,0	63,2	36,8
MEMM83203P - 3 3A	4,6	54,6	40,9
MEMM83203P - 3 3B	4,8	57,1	38,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	56,1	40,2
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MEMM83201L - 3 3A	0,0	25,0	75,0
MEMM83201L - 3 3B	5,3	10,5	84,2
MEMM83203P - 3 3A	0,0	40,9	59,1
MEMM83203P - 3 3B	4,8	19,0	76,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	24,4	73,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE83201N - 2 2A	7	3	2	2	3	2	4	6	3	2
MEEE83204R - 2 2A	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0
MEEE83205T - 2 2A	2	0	1	2	5	3	0	1	1	6
MEEE83206V - 2 2A	0	1	0	0	2	0	0	0	1	2
MEEE83207X - 2 2A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC83200G	46,3	9,8	7,3	9,8	26,8	35,7	9,5	16,7	11,9	26,2
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MEEE83201N - 5 5A	6	3	1	1	3	6	6	1	1	3
MEEE83201N - 5 5B	3	3	2	4	6	3	4	2	3	6
MEEE83204R - 5 5A	0	3	2	3	9	0	0	0	7	8
MEEE83205T - 5 5A	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3
MEEE83206V - 5 5A	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
MEEE83207X - 5 5A	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MEIC83200G	16,9	18,5	12,3	18,5	33,8	15,2	19,7	10,6	22,7	31,8
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC83200G	46,2	53,8	60,8	39,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC83200G	17,3	82,7	24,6	75,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC83200G	24,5	75,5	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MEIC83200G	1,1	98,9	0,8	99,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MEIC83200G	4,3	95,7	1,5	98,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a. s. 2019/20 i risultati delle classi quinte della scuola primaria risultano superiori, o uguali, alle medie di confronto in Italiano, Matematica e Inglese. Per l'Italiano troviamo il 64,7 % degli alunni nelle categorie 3-4-5 , per matematica il 65,1%. Per l'Inglese la percentuale degli alunni nel livello A1 è del 91,4%. Nella scuola secondaria di primo grado per le classi terze per la prova d'Italiano abbiamo una percentuale del 55,8 % nei livelli 3-4-5, per Matematica del 61,3 % nei livelli 3-4-5, per la prova d'Inglese Reading il 73,2% degli studenti si trova nel livello A2, per la prova listening 40,2 % si trova nel livello A2. La variabilità all'interno delle classi dimostra una buona distribuzione dei livelli (dalle eccellenze alle dificoltà conclamate). L'effetto scuola è pari alla media regionale	In alcune classi si riscontra la presenza del cheating, con conseguente abbassamento della media del punteggio percentuale della scuola. Nelle classi seconde della scuola primaria è alta la variabilità tra le classi, inoltre troviamo nelle categorie 1-2 il 56,1 % per l'Italiano e il 45,2 % per Matematica. Per le classi quinte nelle categorie 1-2 troviamo il 35% degli alunni sia per Italiano che Matematica. Per la Prova Nazionale troviamo il 44,2% degli alunni nei livelli 1-2 e il 38,7% nei livelli 1-2 per Matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti

	collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Mediamente i risultati delle prove di italiano ,matematica e inglese sono in linea o superiori ai dati regionali per la scuola primaria. Per la scuola secondaria di primo grado si registra un livello superiore alla media regionale nei risultati di Italiano, Matematica enelle prove di lettura di inglese.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa l'Istituto Comprensivo promuove e potenzia con progetti specifici (inclusion, continuità /orientamento, ambiente, cittadinanza/educazione alla legalità, progetto lettura, sicurezza,….) le competenze chiave europee. In particolare nelle seguenti competenze con relativi descrittori: Imparare ad imparare -sono in grado di collaborare fra di loro in gruppo, di reperire , collegare , organizzare e ricercare informazioni. -molti sono in grado di autoregolarsi nei compiti, gestire il proprio studio, portare i materiali necessari e portare a termine il proprio lavoro scolastico nei tempi stabiliti. Competenze sociali e civiche Gli studenti: - Rispettano le regole e i patti condivisi -Partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali Contribuiscono alla vita della comunità e partecipano alle iniziative Spirito di iniziativa e intraprendenza Gruppi di studenti: - sono in grado di progettare, pianificare e stabilire priorità -sono in grado di risolvere problemi sia nella realtà che simulati dai docenti Consapevolezza ed espressione culturale -consapevolezza del patrimonio culturale locale -capire le diversità culturali e linguistiche -utilizzare il linguaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive Dall'a.s. 2020/2021 l'Istituto ha adottato una rubrica di valutazione verticale delle competenze a conclusione della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.	È necessaria la costruzione e la programmazione di prove di realtà che mettano in evidenza le competenze acquisite, in ambiente reale o simulato, in ambienti di apprendimento in cui gli alunni devono gestire situazioni e problemi nuovi utilizzando le competenze maturate durante il percorso formativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La comunicazione nelle lingue straniere, nonostante i processi attivati, non raggiungono risultati adeguati alle aspettative. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	55,92	↔	↔	↓	75,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	68,41	↑	↑	↑	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	73,93	↑	↑	↑	89,47
MEIC83200G	MEEE83205T	A	64,36	↑	↑	↑	81,82
MEIC83200G	MEEE83206V	A	69,10	↑	↑	↑	100,00
MEIC83200G	MEEE83207X	A	60,29	↑	↑	↓	66,67
MEIC83200G			66,17	↑	↑	↑	85,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	52,17	↔	↔	↓	95,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	63,97	↑	↑	↑	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	69,91	↑	↑	↑	78,95
MEIC83200G	MEEE83205T	A	64,78	↑	↑	↑	81,82
MEIC83200G	MEEE83206V	A	64,10	↑	↑	↑	100,00
MEIC83200G	MEEE83207X	A	56,41	↔	↑	↓	66,67
MEIC83200G			61,81	↑	↑	↑	88,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	193,55	↑	↑	↓	95,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	192,60	↑	↑	↓	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	186,94	↔	↔	↓	89,47
MEIC83200G	MEEE83205T	A	208,07	↑	↑	↑	87,50
MEIC83200G	MEEE83206V	A	188,07	↔	↔	↓	85,71
MEIC83200G	MEEE83207X	A	207,85	↑	↑	↑	100,00
MEIC83200G				↑	↑	↓	91,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	196,08	↑	↑	↓	95,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	191,78	↑	↑	↓	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	189,93	↑	↑	↓	89,47
MEIC83200G	MEEE83205T	A	203,65	↑	↑	↑	93,75
MEIC83200G	MEEE83206V	A	181,10	↔	↓	↓	85,71
MEIC83200G	MEEE83207X	A	215,44	↑	↑	↑	100,00
MEIC83200G				↑	↑	↓	92,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	195,49	↑	↑	↓	95,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	191,74	↑	↑	↓	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	184,98	↔	↔	↓	89,47
MEIC83200G	MEEE83205T	A	181,31	↔	↓	↓	93,75
MEIC83200G	MEEE83206V	A	178,05	↓	↓	↓	85,71
MEIC83200G	MEEE83207X	A	186,51	↔	↔	↓	100,00
MEIC83200G				↑	↑	↓	92,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
MEIC83200G	MEEE83201N	A	198,32	↑	↑	↓	95,00
MEIC83200G	MEEE83201N	B	193,85	↑	↑	↓	94,44
MEIC83200G	MEEE83204R	A	195,25	↑	↑	↓	89,47
MEIC83200G	MEEE83205T	A	188,64	↔	↔	↓	93,75
MEIC83200G	MEEE83206V	A	174,58	↓	↓	↓	85,71
MEIC83200G	MEEE83207X	A	216,59	↑	↑	↑	100,00
MEIC83200G				↑	↑	↓	92,77

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,70	190,54	204,14	
MEIC83200G	MEMM83201L	A	220,08	↑	↑		73,33
MEIC83200G	MEMM83201L	B	223,23	↑	↑		94,74
MEIC83200G	MEMM83203P	A	201,98	↑	↑		76,47
MEIC83200G	MEMM83203P	B	189,30	↔	↔		75,00
MEIC83200G				↑	↑		82,22

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,21	184,30	202,82	
MEIC83200G	MEMM83201L	A	197,73	↑	↑		73,33
MEIC83200G	MEMM83201L	B	217,10	↑	↑		89,47
MEIC83200G	MEMM83203P	A	197,70	↑	↑		82,35
MEIC83200G	MEMM83203P	B	189,28	↔	↑		70,83
MEIC83200G				↑	↑		81,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MEIC83200G	MEMM83201L	A					
MEIC83200G	MEMM83201L	B					
MEIC83200G	MEMM83203P	A					
MEIC83200G	MEMM83203P	B					
MEIC83200G							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MEIC83200G	MEMM83201L	A					
MEIC83200G	MEMM83201L	B					
MEIC83200G	MEMM83203P	A					
MEIC83200G	MEMM83203P	B					
MEIC83200G							

Punti di forza

I risultati a distanza delle prove INVALSI in Italiano (classe seconda 2016 - classe quinta 2019) della Scuola Primaria risultano leggermente superiori alla media della regione e dell'area geografica di appartenenza. I risultati degli i studenti del terzo anno della Scuola Seconaria di primo grado nel 2019 così come erano formati nel 2016 nelle classi quinte della Scuola Primaria risultano per Italiano, Matematica e prova di Inglese Lettura maggiori dei parametri di riferimento (regione, area geografica e nazionale). Gli alunni a conclusione del triennio della Scuola Secondaria di I grado ottengono risultati in linea con la percentuale della regione di appartenenza. Per quanto riguarda la valutazione di Italiano e di Matematica i risultati sono sopra la media regionale e all'area di riferimento.

Punti di debolezza

Poiché l'Istituto non ha ancora raccolto e monitorato dati riguardanti il successo negli studi secondari di secondo grado, nell'a.s. 2020/2021 si inizierà a monitorare in modo sistematico gli esiti a distanza degli alunni in uscita dal primo ciclo distruzione, con l'elaborazione di questionari, per singolo alunno, da compilare con la collaborazione degli Istituti di Secondo grado. Dal confronto degli esiti è evidente il calo di risultati presente nel passaggio dalla scuola del primo ciclo a quella del secondo ciclo, pertanto si rende necessario un approfondito confronto valutativo fra i due ordini scolastici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono buoni. Il numero di abbandoni è inesistente dal

passaggio alla primaria alla secondaria di primo grado e nei percorsi successivi è sempre contenuto. Nelle prove INVALSI gli studenti ottengono in genere risultati superiori alla regione e alla macroarea di riferimento

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	89,2	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	98,5	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	33,8	36,6	32,7
Altro	No	9,2	7,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	91,5	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,6	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,7	30,9	30,9
Altro	No	8,5	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,4	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,8	90,3	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	80,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	72,3	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	64,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,6	66,5	57,9
Altro	No	7,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	98,3	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,2	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,4	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	74,6	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,8	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,1	66,0	63,6
Altro	No	5,1	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,6	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,2	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,2	6,8	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,1	92,9	87,8
Sono state svolte prove	Sì	83,1	75,9	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	89,8	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,1	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il percorso curricolare elaborato dall'Istituto comprensivo di Roccalumera è coerente con i quadri di riferimento, con le Indicazioni Nazionali e con le competenze previste nella nuova Certificazione delle Competenze, nel rispetto delle peculiarità territoriali e dei bisogni educativi dell'utenza, rilevati mediante monitoraggio effettuato tramite questionari rivolti agli alunni e ai genitori degli alunni. Sono stati individuati i traguardi di competenza relativi al nuovo insegnamento trasversale di Ed. Civica. I docenti utilizzano il curricolo definito dal Collegio dei Docenti, come riferimento, per impostare la programmazione disciplinare. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate nel rispetto degli indirizzi, definiti dal Dirigente Scolastico, su cui poggia il curricolo di Istituto, come supporto e valore aggiunto alle attività didattiche curricolari disciplinari. Ciascuna attività di ampliamento dell'offerta formativa esplicita in modo chiaro le finalità educative, le conoscenze/abilità e le competenze che si intendono raggiungere. Il Collegio dei Docenti è articolato in Dipartimenti Disciplinari funzionali alla progettazione didattica. Sia di Dipartimenti Disciplinari che i Consigli di Classe/Interclasse lavorano per classi parallele per tutte le discipline. Le rubriche di valutazione sono comuni per ordine di scuola e per disciplina. La valutazione delle competenze chiave trasversali alle discipline avviene tramite verifiche teorico/pratiche e compiti di realtà multidisciplinari. L'Istituto somministra prove strutturate per le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e Francese, per quest'ultima, solo nella secondaria di primo grado, consistenti in prove di verifica si dei livelli di partenza, sia dei livelli intermedi che finali. Le prove sono per classi parallele e prevedono criteri di valutazione comuni e oggettivi. Le prove strutturare hanno valore diagnostico, formativo e di valutazione interna di Istituto. In seguito alle prove vengono progettati interventi didattici specifici di recupero, consolidamento e potenziamento.	La rubrica di valutazione sui traguardi delle competenze, a conclusione di ciascun grado scolastico, è stata definita nell'a.s. 2020/2021. E' necessario un potenziamento della valutazione delle competenze, di ciascuna UDA, fondata su compiti di realtà e prove autentiche. E' necessario un potenziamento della condivisione delle rubriche valutative con tutta la comunità scolastica al fine di rendere maggiormente trasparente la valutazione periodica e finale. E' necessario il potenziamento dell'autovalutazione degli studenti al fine di farla diventare un momento essenziale della valutazione e di fondamentale importanza per l'accrescimento della consapevolezza dell'alunno dei propri livelli di apprendimento e come stimolo al miglioramento continuo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti

	ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo piu' approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere deve essere migliorata.Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di piu' indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e condividono i risultati della valutazione solo nei collegi docenti ma è necessario elaborare un curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza con con protocolli di valutazione e rubriche valutative condivise per avere anche una uniformità tra la scuola primaria e la scuola secondaria. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata solo per matematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	83,1	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,1	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,2	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	91,5	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,7	73,3	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	13,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,4	22,0	19,9
Non sono previste	No	3,4	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	53,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	15,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	74,6	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,1	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	13,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,9	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	66,2	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,8	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	40,0	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,6	23,3	32,9
Metodo ABA	No	18,5	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	1,5	4,9	6,2
Altro	No	33,8	32,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Cooperative learning	Sì	96,6	94,2	94,1
Classi aperte	No	62,7	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	79,7	79,8	79,4
Flipped classroom	No	49,2	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	22,0	18,2	23,0
Metodo ABA	No	10,2	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,4	5,5	4,3
Altro	No	30,5	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,6	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,2	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	10,8	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,6	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	70,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,5	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	30,8	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	40,0	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,2	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,5	0,8	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,4	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,7	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,2	19,3	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,8	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,7	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,6	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	18,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	27,1	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	39,0	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,2	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

Nell' a.s. 2020/2021 si è proceduto ad una revisione della suddivisione dell'orario di lezione della Scuola Secondaria di primo grado, reintroducendo l'unità oraria di 60 minuti, con 6 ore di lezione al giorno in orario antimeridiano per 5 giorni settimanali di attività didattica, più funzionale alle esigenze degli alunni. La nuova scansione oraria è stata gradita, dagli alunni, e si è rivelata in linea con le loro esigenze di apprendimento e in armonia con la gestione di altre attività ludico/didattiche che gli alunni possono frequentare nel pomeriggio. Tutte le aule didattiche sono dotate di LIM e connessione di utilizzo giornaliero. Tutti i laboratori e le aule speciali sono fruibili quotidianamente secondo un calendario di utilizzo settimanale, per ciascun laboratorio o aula speciale è stato individuato un sub consegnatario che svolge azione di controllo sulle attrezzature presenti e di segnalazione di malfunzionamenti degli apparati. Le biblioteche scolastiche allestite nei plessi scolastici sono di tipo classico e prevedono la fruizione dei libri tramite prestito agli alunni. Nell'a.s. 2020/2021 sono state sospese tutte e attività a classi aperte e a gruppi misti per evitare situazioni di promiscuità in linea con il protocollo di sicurezza. I docenti hanno diversi momenti di confronto durante l'a.s. riguardanti le metodologie didattiche, in modo particolare durante i dipartimenti disciplinari.
All'inizio dell'a.s. viene presentato agli alunni il regolamento d'Istituto, nell'a.s. 2020/2021 si è provveduto ad accrescere i livelli di consapevolezza degli alunni dei due ordini di scuola relativamente all'importanza delle regole per la salvaguardia della salute durante l'emergenza epidemiologica. I primi giorni dell'a.s. sono stati utilizzati per la presentazione e l'approfondimento del Protocollo di Sicurezza anti Covid e dell'integrazione al Patto di Corresponsabilità, attività che è stata molto

Punti di debolezza

La mancanza di palestre nelle scuole primarie e dell'infanzia, condiziona fortemente le attività di motoria fondamentali per l'età 3-10 anni. I laboratori di informatica non sono stati manutenzionati e rinnovati per più di un decennio pertanto nell'a.s. 2020/2021 si è iniziato il lavoro di aggiornamento delle attrezzature e della connettività che si intende ultimare entro il 2021. L'utilizzo delle biblioteche potrebbe essere digitalizzato in modo da disporre di una catalogazione puntuale e l'attività di prestito sempre aggiornata. Negli anni passati non si è avviato un piano di formazione rispondente alle necessità dei docenti relativo all'utilizzo della didattica digitale e della LIM, si provvederà nel corso del corrente anno scolastico, con il Piano di formazione e aggiornamento professionale, a inserire le suddette attività formative. Solo nell'a.s. 2020/2021 è stato avviato il BYOD per incentivare l'utilizzo di apparati elettronico-digitali personali di alunni e docenti, ciò consentirà di aumentare la digitalizzazione e le competenze ad essa legate nell'utilizzo didattico dei devices.

apprezzata dagli alunni e che ne ha potenziato il senso di responsabilità. Il clima relazionale nei diversi plessi scolastici è molto sereno e costruttivo, le regole vengono rispettate e condivise dalla quasi totalità degli alunni. Il rapporto fra gli alunni e fra gli alunni e i docenti non evidenzia problematicità. Nel PTOF dell'Istituto i progetti legalità, sicurezza, ambiente, sport, lotta e contrasto al bullismo e al cyberbullismo promuovono le competenze trasversali di educazione civica e convivenza civile, con il supporto delle forze dell'ordine presenti sul territorio che intervengono in manifestazioni, convegni ed incontri con la comunità scolastica. L'istituto monitora mensilmente le frequenza scolastica degli alunni, ed interviene tempestivamente nella segnalazione ai rispettivi genitori. Il tasso di dispersione scolastica è molto basso e in quelle pochissime occasioni registrate si è intervenuti applicando il protocollo previsto con segnalazione agli uffici competenti e all'Osservatorio Territoriale per la Dispersione Scolastica.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra insegnanti e studenti sono positive anche se, in qualche classe, ci sono situazioni difficili da gestire. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	73,8	76,1	78,7

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	89,2	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,3	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	49,2	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	34,9	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,3	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	88,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,9	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	45,8	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,7	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	83,3	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,0	61,6	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,2	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	74,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,3	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,1	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	59,8	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,9	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,9	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	39,7	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,8	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,3	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,8	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,8	11,7	22,1
Altro	No	18,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	16,9	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	64,4	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,9	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,6	13,5	29,5
Altro	No	16,9	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,4	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,3	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,6	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,8	78,4	58,0
Altro	No	12,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,2	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,5	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	49,2	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	83,1	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,4	85,6	82,0

Altro	No	10,2	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
All'inizio dell'anno scolastico il progetto accoglienza da il via alle attività didattiche, tutti gli alunni partecipano alle attività proposte che hanno come finalità la promozione dell'inclusione di tutti gli alunni, e in modo particolare di coloro che presentano fragilità di qualsiasi tipologia. I Consigli di classe/Interclasse individuano i casi in cui sia necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica con misure compensative e dispensative attraverso la rilevazione di tutte le certificazioni DSA e alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale. Docenti di sostegno e docenti con formazione specifica partecipano alla programmazione educativo-didattica; supportano i docenti del consiglio di classe/interclasse nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; intervenendo sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, rilevando i casi BES e coordinando la stesura e l'applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP). Alla fine di ogni trimestre i docenti in base ai risultati conseguiti dagli alunni prevedono corsi di recupero e potenziamento. Gli interventi che vengono attuati per supportare gli alunni con fragilità e difficoltà sono attività di tutoring e lavori in piccolo gruppo. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari si organizzano lavori per gruppi di livello e viene incentivata la partecipazione a gare e competizioni. La documentazione dei PEI viene aggiornata in modo puntuale e con il coinvolgimento dei genitori degli alunni e dell'equipe dell'asp. I PDP vengono compilati nel rispetto della normativa vigente in modo collegiale dai docenti del consiglio di classe e interclasse. Il Piano di Inclusione dell'Istituto, aggiornato nel mese di giugno, svolge un ruolo determinate nell'attività di inclusione e è supportato dalla figura del pedagogista e dalla figura dello psicologo scolastico, che nell'as. 2020/2021 svolge un ruolo fondamentale nel supportare alunni, genitori, personale scolastico durante l'emergenza epidemiologica, articolando il suo intervento in aula e nello sportello d'ascolto individuale. Gli insegnanti curricolari e di sostegno stabiliscono percorsi di inclusione, condivisi da tutte le figure professionali dell'Istituto e in accordo con le famiglie degli alunni. L'Istituto monitora costantemente il raggiungimento degli obiettivi prefissati con la finalità di intervenire tempestivamente. La verifica finale viene svolta nel mese di giugno attraverso i risultati ottenuti dagli alunni e con la verifica del PAI. una buona parte dei docenti hanno partecipato ai corsi di aggiornamento sulla promozione di figure di coordinamento per i BES e DSA. Tutti gli ordini di scuola, vista la presenza nel territorio di una comunità romena, sono stati coinvolti nel progetto verticale di Intercultura-Multiculturalità "A scuola …di cultura e civiltà romena per costruire una comunità	In alcuni plessi scolastici c'è difficoltà nell'individuare spazi adeguati per svolgere attività di tipo espressivo-manipolativo.. Per gli alunni con particolare attitudini disciplinari sarebbe opportuno attivare corsi di potenziamento per incentivare le eccellenze. La partecipazione a gare e competizioni è limitata all'ambito logico-matematico, mentre per quanto concerne il conseguimento delle certificazioni limitata alla sola lingua inglese, si lavorerà per ampliare le certificazioni all'ambito informatico-digitale.

multiculturale”.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola predispone i Piani di Inclusione secondo le esigenze rilevate dai Consigli di Classe/Interclasse. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Sono diffusi gli interventi individualizzati a livello di aula. La quantità di azioni che la scuola attua al fine di promuovere l'inclusione è cospicua ed i risultati sono abbastanza ben monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze della diversità culturale.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,5	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,1	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,6	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	81,4	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,9	76,1	71,9
Altro	No	10,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,7	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	10,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	31,7	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,3	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,3	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	16,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	79,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	37,3	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	49,2	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	81,4	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	49,2	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	57,6	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	71,2	70,1	82,5

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,2	10,5	13,7
Altro	No	16,9	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, ormai da parecchi anni, ha intrapreso diverse azioni per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro. Vengono effettuati incontri tra insegnanti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra insegnanti della Primaria e della Secondaria, per delineare la situazione educativo-didattica di ciascun alunno. Sono programmate visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola Primaria e degli alunni della scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado, con attività educative comuni tra i diversi ordini di scuola. Sono previste attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria. Nel progetto ponte "Passo dopo passo arriverò al traguardo" sono state coinvolte le ultime sezioni della scuola dell'infanzia e la prima classe della scuola primaria di Roccalumera per l'intero anno scolastico. La scuola predispone ogni anno un progetto di orientamento, che coinvolge tutte le classi terze della Scuola secondaria. Per aiutare gli alunni a compiere in modo consapevole la scelta della scuola superiore vengono attuate diverse azioni: -presentazione dei diversi percorsi scolastici; -incontri con docenti dei diversi istituti presenti sul territorio; -giornata per l'orientamento "Open Day" durante la quale gli studenti e le loro famiglie possono incontrare i docenti referenti delle diverse scuole superiori per conoscere l'offerta formativa del territorio. Nell'a.s. 2020/2021, pur con i limiti imposti dall'emergenza epidemiologica, si è comunque svolta l'attività di orientamento con collegamenti in remoto con gli Istituti superiori del territorio, secondo un calendario concordato. Fra la fine di novembre e l'inizio di dicembre viene formulato il consiglio orientativo e consegnato alle famiglie. La maggior parte degli studenti in uscita dalla secondaria segue il consiglio orientativo. Il successo formativo di questi ex studenti è superiore all'90%. L'attività di orientamento è ben strutturata e il consiglio orientativo è ben adeguato al profilo delle competenze degli studenti in uscita.	Dall'a.s. 2020/2021 si potenzieranno gli incontri tra i docenti delle classi ponte per delineare in modo preciso gli apprendimenti e le competenze, consolidati o in via di consolidamento , di ogni singolo alunno. È necessario che l'orientamento, inteso come insieme di consapevolezze legate al proprio fabbisogno culturale e al proprio progetto di vita, rientri a pieno titolo nel curricolo a partire dalla Scuola dell'Infanzia. È necessario monitorare sistematicamente gli esiti a distanza degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado, fino alla conclusione del quinquennio della Scuola Secondaria di secondo grado, attraverso la raccolta di informazioni con la collaborazione degli Istituti di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura

	l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben articolate con la progettazione di attività specifiche e occasioni di incontro tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. I docenti dei tre ordini si incontrano per la conoscenza degli alunni finalizzata ad un positivo inserimento nella scuola successiva. Le attività di orientamento sono strutturate secondo un piano realizzato annualmente rivolto agli alunni dell'ultimo anno e, con l'Open Day, alle loro famiglie. Più del 60% degli alunni e delle famiglie segue il consiglio orientativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,6	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	34,4	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,4	49,2	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola MEIC83200G**	**Riferimento Provinciale % MESSINA**	**Riferimento Regionale % SICILIA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,7	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,3	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	24,6	35,9	37,8
>50% - 75%		27,9	21,3	20,0
>75% - 100%		18,0	12,0	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,5	27,9	31,3
>25% - 50%	X	20,3	35,3	36,7
>50% - 75%		30,5	22,2	21,0
>75% - 100%		18,6	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	30	8,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	3.091,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	41,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	19,7	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,5	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	42,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	32,8	34,2	42,2
Lingue straniere	No	24,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,2	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	24,6	29,9	25,4
Sport	No	13,1	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,5	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	24,6	20,7	19,7

Punti di forza

Nel PTOF sono definite chiaramente la missione e la visione dell'Istituto. Il PTOF esplica con chiarezza ed immediatezza priorità ed obiettivi della scuola, socializzati e pubblicizzati a tutti i portatori di interesse. Sono previsti monitoraggi per rilevare lo stato di avanzamento delle attività didattiche oltre al monitoraggio del gradimento da partecipare di alunni e genitori. A conclusione dell'a.s. è prevista una rendicontazione di quanto svolto. Nell'Istituto c'è una chiara divisione dei ruoli e dei compiti attribuiti ai docenti per svolgere gli incarichi funzionali. Si è scelto il massimo coinvolgimento del corpo docente dei tre ordini di scuola per una rappresentanza equa e che possa far fronte ai bisogni e alle diverse peculiarità. Il Collegio dei Docenti ha deliberato gli incarichi di: responsabile di plesso, referente dei progetti, coordinatore di classe e dipartimento disciplinare, sub consegnatario di attrezzature etc.. Tutti i docenti che hanno incarichi funzionali accedono alla suddivisione del FIS, come definito in ambito di contrattazione integrativa d'Istituto. Nell'a.s. 2020/2021 il FIS è stato suddiviso in 70% per il personale docente e 30% per il personale ATA, nell'a.s. 2020/2021 beneficiano del FIS per i soli incarichi funzionali n. 79/114 docenti (la restante parte dei docenti può accedere al FIS con l'ampliamento dell'offerta formativa) e n. 29 ATA. Le assenze del personale vengono gestite nella prospettiva del minimo impatto negativo nei confronti dell'utenza, per fornire un servizio ottimale e senza disfunzioni, si ricorre alla sostituzione del personale assente utilizzando, quando possibile, personale interno di organico potenziato o con la nomina di personale supplente a tempo determinato. La divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA è ben definito all'inizio di

Punti di debolezza

La numerosità dei plessi scolastici e la loro distribuzione su quattro comuni con problematiche e bisogni diversi rimane un vincolo importante relativamente allo spirito unitario della vision dell'Istituto Comprensivo, pertanto si lavorerà per la crescita della coesione e dello spirito di appartenenza.

ogni a.s. con il Piano delle Attività del personale ATA. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono ben definiti e presenti in modo esplicito nell'incarico formale attribuito per tutti gli incarichi funzionali. Il Programma Annuale è coerente con il PTOF, le risorse per i progetti vengono ricavate dal FIS e da finanziamenti regionali e dello Stato. I progetti prioritari, sui quali si concentrano i fondi disponibili, sono relativi al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base, all'educazione civica declinata in ed. ambientale/ ed. alla legalità, lingua inglese.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la mission e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie; da migliorare con il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,6	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	45,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		32,8	21,0	26,3

Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,9	15,9	22,7
Altro		1,6	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,4	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale MESSINA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	6,4	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	21,6	19,2	17,3
Scuola e lavoro	1	14,3	2,8	1,7	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,8	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,6	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	14,3	2,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	17,7	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	4,6	7,0	7,1
Altro	1	14,3	17,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	28,6	30,9	25,4	34,3
Rete di ambito	2	28,6	40,4	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,5	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,4	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	3	42,9	20,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	22,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	28,6	38,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	9,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	42,9	18,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5.0	2,1	3,8	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4.0	1,7	26,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro	70.0	29,9	5,9	3,3	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			1,5	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,1	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	15.0	6,4	1,0	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	90.0	38,5	17,8	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20.0	8,5	6,1	4,4	6,8
Altro	30.0	12,8	21,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,3	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	29,3	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	16,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,9	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,3	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	1	25,0	0,7	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,6	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	5,7	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	3,3	5,2
Altro	1	25,0	12,9	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MEIC83200G		Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	49,3	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,4	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,4	3,2	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	19,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	1,4	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	12,1	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	89,1	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	84,4	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	73,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	82,8	81,4	74,0
Orientamento	Sì	90,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	71,9	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	103,1	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	51,6	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,9	37,8
Continuità	Sì	87,5	88,5	88,3
Inclusione	Sì	95,3	94,6	94,6
Altro	No	18,8	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	3.1	16,5	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	16,0	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,4	10,3	9,1
Accoglienza	5.9	9,2	9,8	8,7
Orientamento	5.9	5,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	5.5	2,7	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.9	5,6	6,4	6,5
Temi disciplinari	31.5	10,0	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	31.5	7,2	7,2	7,1
Continuità	7.9	7,4	7,2	8,2
Inclusione	4.7	8,2	9,9	10,3

Altro	0.0	2,1	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative attraverso questionari elettronici su piattaforma SurveyMonkey. Nell' a.s. 2020/2021 l'Istituto si è dotato di un Piano di formazione e aggiornamento docenti e personale ATA, una parte del Piano viene predisposta dalla Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 14, l'altra parte viene predisposta e gestita dall'Istituto dopo aver monitorato il fabbisogno formativo del personale scolastico. Per l'a.s. in corso la formazione si concentrerà su Didattica a Distanza, Utilizzo della LIM, Didattica Innovativa, STEM, Ed. Civica. La scuola raccoglie le competenze del personale e valorizza le risorse umane in base alle esperienze accumulate e alla disponibilità dei singoli docenti a svolgere incarichi di docenza in qualità di esperto o incarichi funzionali che richiedono particolari competenze. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro su progetti di dispersione scolastica, di accoglienza, di partecipazione a competizioni di matematica, di conoscenza e di tutela dell'ambiente , del territorio e del patrimonio culturale, di inclusione, di orientamento, di valutazione. Si formano gruppi per dipartimenti disciplinari, per classi parallele che elaborano la progettazione curriculare e i criteri di valutazione. I gruppi di lavoro progettano le attività e seguono il loro svolgimento in maniera sistematica curando la produzione di materiali e favoriscono una adeguata disseminazione all'interno dell'intero istituto. La dislocazione dei vari plessi della scuola non impedisce di accogliere in maniera adeguata i gruppi di docenti in spazi funzionali, per consentire la condivisione di strumenti e materiali didattici. Per la condivisione di materiali ed esperienze si fa ricorso al registro elettronico ARGO. Il confronto professionale avviene periodicamente attraverso riunioni per classi parallele, incontri di dipartimenti disciplinari o di ordine di scuola, che risultano efficaci per lo scambio reciproco di esperienze e informazioni.	Anche se in numero limitato, ci sono ancora docenti che presentano qualche difficoltà nell'utilizzo di strumenti digitali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualita' e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Sono presenti spazi funzionali per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,6	21,5	20,4
5-6 reti		3,1	3,5	3,5
7 o più reti		67,2	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		18,8	22,1	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	87,0	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Stato	1	46,6	39,7	32,4
Regione	0	13,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,8	10,4	14,5
Unione Europea	0	4,9	6,8	4,0
Contributi da privati	0	3,6	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	21,1	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,3	4,1	4,6
Altro	0	9,4	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,1	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,8	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	12,1	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	3,1	4,5	5,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2	1,5	1,3
Altro	0	7,2	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	58,5	54,9	46,3
Università	No	35,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	20,0	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	49,2	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	78,5	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,3	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	64,6	58,2	66,2
ASL	No	50,8	52,3	50,1
Altri soggetti	No	21,5	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	53,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,9	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,9	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,8	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,9	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	23,4	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	31,3	27,5	27,6

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,6	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	28,1	18,5	19,0
Altro	No	12,5	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	64.8	32,8	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	126,2	71,1	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,7	6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MEIC83200G	Riferimento Provinciale % MESSINA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	103,1	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	72,3	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,5	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	60,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,5	99,6	98,5

Altro	No	15,4	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto collabora con associazioni presenti sul territorio per finalità formative, culturali, sociali. L'Istituto tiene dei rapporti costruttivi e di reciproca collaborazione con le amministrazioni comunali, sia finalizzati all'ottimizzazione dei servizi complementari al servizio di istruzione sia per il mantenimento ottimale delle strutture dei plessi scolastici. La ricaduta della collaborazione con soggetti esterni è la costruzione di una rete di collaborazioni che fortificano la centralità dell'istituzione scolastica sul territorio rendendola oltremodo partecipe e membro attivo del contesto socio-economico-culturale. I genitori degli alunni vengono interpellati nella definizione dell'offerta formativa in modo diretto, tramite questionari elettronici, e in modo indiretto, tramite i loro rappresentanti negli organi collegiali. I genitori degli alunni si mostrano molto collaborativi nei confronti dell'istituzione scolastica e per l'attuazione dei progetti nei quali è richiesto il loro supporto e contributo. Nell'a.s. 2020/2021 il Consiglio di Istituto ha svolto una revisione/aggiornamento del Regolamento d'Istituto che ha visto la libera partecipazione di tutti membri, in un'ottica di massima condivisione e partecipazione al documento più importante dell'organizzazione scolastica. Ad inizio dell'a.s. 2020/2021 il Consiglio d'Istituto ha elaborato l'Integrazione al Patto di Corresponsabilità per la prevenzione e il contenimento del contagio da Sars-COV-2. I tre ordini di scuola dell'Istituto utilizzano il registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia e per la condivisione di materiali, altre forme di comunicazione più immediate si realizzano mediante mail, sito web istituzionale, pagina Facebook ufficiale e gruppi di messaggeria istantanea. I rapporti scuola-famiglia si svolgono in un clima sereno e costruttivo nella più ampia condivisione del processo di apprendimento.	È necessaria la programmazione di interventi formativi rivolti ai genitori degli alunni relativi alle problematiche genitoriali, all'orientamento scolastico, alle problematiche dell'adolescenza, questa necessità è stata avvertita dagli stessi genitori e l'Istituto si impegnerà a fornire una risposta adeguata.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola fa parte della Rete d'Ambito Territoriale 14 e collabora con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Abbassare la percentuale di allunni collocati nei livelli L1-L2 per Italiano E Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Ridurre del 10% la percentuale di alunni collocati nella fascia L1- L2 per Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere attività di recupero, consolidamento e potenziamento di Italiano e Matematica

2. Ambiente di apprendimento

1)Potenziare l'uso delle tecnologie in tutte le classi.

3. Ambiente di apprendimento

2)Valorizzare e gestire gli spazi ponendo cura agli ambienti di apprendimento per creare condizioni e situazioni di studio e di lavoro attivo.

4. Inclusione e differenziazione

1) In tutte le discipline proporre attività per livelli di apprendimento.

5. Inclusione e differenziazione

2)Attivare interventi con l'utilizzo di software o hardware apposito.

Priorità

Diminuire la varianza di risultato, nelle prove nazionali, fra le classi seconde, quinte e terze

Traguardo

Raggiungere una varianza di risultato non superiore al 10%, in Italiano e Matematica, nelle prove nazionali, fra le classi seconde, quinte e terze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

2)Adottare forme di flessibilità didattica e organizzativa per formare gruppi di livello a classi aperte e offrire percorsi formativi diversificati.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3) Incrementare le attività di recupero, consolidamento potenziamento per classi parallele

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Ridurre la differenza degli degli esiti degli alunni in uscita dalla Scuola Primaria e la rispettiva valutazione finale della classe prima della Scuola Secondaria di primo grado

Traguardo

Raggiungere il traguardo del 10% di differenza (in eccesso o in difetto) della media degli esiti degli alunni in uscita dalla Scuola Primaria e la media della rispettiva valutazione finale della classe prima della Scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione di attività di confronto e condivisione delle rubriche di valutazione fra i due ordini scolastici e promozione del potenziamento del curricolo verticale

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

2)Adottare forme di flessibilità didattica e organizzativa per formare gruppi di livello a classi aperte e offrire percorsi formativi diversificati.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi complessiva e dall'autovalutazione appare necessario: -avere una omogeneità e una coerenza di valutazione tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado; - investire su percorsi per potenziare le lingue straniere; - diminuire la varianza di risultato di Italiano e Matematica fra le classi parallele nelle prove Nazionali Invalsi.