Istituto Comprensivo Statale di Roccalumera
Via A. Caminiti - 98027 ROCCALUMERA (Messina)
Tel.: 0942744138 - Fax: 0942896630
e-mail: meic83200g@istruzione.it
Sito web: www.icroccalumera.gov.it
p.e.c: meic83200g@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 97106020833

I.C. ROCCALUMERA

Anno Scolastico 2015-2016

Griglie di Valutazione Disciplinare Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado

Commissione Valutazione Alunni

Funzione Strumentale al P.O.F.
Prof.ssa Rosa Pia Sgrò

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sauastita Guta

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO			
CLASSI **PRIMA SECONDA**			
DIMENSIONI (quali aspetti considero)	CRITERI (Cosa valuto)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	**5** Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi
			6/7 Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.
			8/9 Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.
			10 Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi Legge e comprende semplici e brevi testi	**5** Non legge
			6/7 Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali
			8/9 Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.
			10 Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortogrfiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche Riconosce e denomina alcune parti del discorso	**5** Scrive solo copiando
			6/7 Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.
			8/9 Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso
			10 Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto . Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

ITALIANO			
CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA			
DIMENSIONI (quali aspetti considero)	CRITERI (Cosa valuto)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI DI VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative	**5** Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro , non rispettando l'argomento di conversazione
			6/7 Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente
			8/9 Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato
			10 Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo Leggere e comprendere testi di vario tipo.	**5** Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo
			6/7 Legge in modo abbastanza corretto , abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato
			8/9 Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti
			10 Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	**5** Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti
			6/7 Produce testi usando un linguaggio

			semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato Produce testi abbastanza corretti.
			8/9 Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti
			10 Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	**5** Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.
			6/7 Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
			8/9 Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse
			10 Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE PER TUTTE LE DISCIPLINE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO SOMMATIVO
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguata e precisa	8	
	Ampia, precisa, efficace	9- 10	
COMPRENSIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	2-3	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10	
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3	
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10	

LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3	
	Molto limitati e inefficaci	4	
	Imprecisi e trascurati	5	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10	
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO(capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	2-3	
	Inconsistenti	4	
	Frammentarie e superficiali	5	
	Appena adeguate	6	
	Coerenti	7	
	Significative	8	
	Sicure e originali	9-10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ITALIANO – PRODUZIONE SCRITTA (SEC.1^GRADO)

Classi 1ª 2ª 3ª

Indicatori:
- Competenze linguistiche
- Contenuto
- Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo
- Lessico
- Elaborazione personale e critica

INDICATORI	punti	divisione	GIUDIZIO	Voto sommativo
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	**2**	2	Corretto	
		1,5	Abbastanza corretto	
		1	Con pochi errori	
		0,5	Con errori diffusi	
		0	Molto scorretto	
CONTENUTO	**2**	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato	
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito	
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato	
		0,5	Attinente, ma incerto e impreciso	
		0	Non pertinente, povero	
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	**2**	2	Scorrevole, personale e ben articolata	
		1,5	Lineare, chiara	
		1	Semplice e comprensibile	
		0,5	Non sempre chiara	
		0	Confusa	
LESSICO	**2**	2	Ricco e articolato	
		1,5	Appropriato	
		1	Semplice	
		0,5	Limitato	
		0	Povero e ripetitivo	
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	**2**	2	Originale, creativa con giudizi e opinioni personali	
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali	
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati	
		0,5	Con giudizi e opinioni superficiali	
		0	Mancante	

GIUDIZIO:
- L'elaborato è _____
- Il contenuto è _____
- La forma è _____
- Il lessico è _____
- L'elaborazione personale è _____

VOTO: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LINGUA STRANIERA (SC. SECONDARIA 1^GRADO)

Indicatori:

- Comprensione orale
- Produzione e interazione orale
- Comprensione scritta
- Produzione scritta
- Riflessione sulla lingua
- Conoscenza della Cultura e della Civiltà

	Voto
Comprende le informazioni più complesse. Produce in modo sicuro e spedito messaggi sempre corretti con lessico appropriato e pertinente. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con notevole precisione e sicurezza. Conosce con precisione tutti gli aspetti della civiltà e cultura studiati e li confronta con altre culture, usa un lessico appropriato.	**10**
Comprende tutte le informazioni. Produce in modo fluente messaggi comprensibili, corretti, con lessico appropriato. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con soddisfacente precisione e sicurezza. Conosce con precisione tutti gli aspetti della civiltà e cultura studiati ed usa un lessico appropriato.	**9**
Comprende la maggior parte delle informazioni. Produce messaggi comprensibili, quasi sempre corretti, con lessico appropriato. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con buona sicurezza e precisione. Conosce la maggior parte delle informazioni ed usa un lessico quasi sempre appropriato.	**8**
Comprende buona parte delle informazioni. Produce messaggi comprensibili ma con qualche incertezza grammaticale e lessicale. Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. Conosce buona parte delle informazioni ed usa un lessico abbastanza appropriato	**7**
Comprende solo le informazioni essenziali. Produce messaggi non sempre corretti. Utilizza funzioni e strutture linguistiche in maniera sufficientemente corretta. Conosce solo le informazioni essenziali ed usa un lessico non sempre appropriato.	**6**
Comprende i messaggi in modo frammentario. Produce messaggi spesso scorretti. Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo incerto. Possiede informazioni frammentarie di civiltà e cultura ed usa un lessico poco appropriato.	**5**
Non comprende i messaggi. Non riesce a produrre messaggi. Non padroneggia funzioni e strutture linguistiche. Non possiede le informazioni essenziali di civiltà e cultura.	**4**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LINGUA STRANIERA – PRODUZIONE SCRITTA (SEC.1^GRADO)

QUESTIONARIO

Comprensione del testo:

- □ Approfondita (10)
- □ Completa (9)
- □ Soddisfacente (8)
- □ Discreta (7)
- □ Globale (6)
- □ Parziale (5)
- □ Inesistente (4)

Produzione scritta (Completezza e coerenza)

- □ Ricca, coerente ed efficace (10)
- □ Ampia e coerente (9)
- □ Più che buona/Apprezzabile (8)
- □ Chiara e adeguata (7)
- □ Semplice / Accettabile (6)
- □ Incompleta e poco coerente (5)
- □ Scarsa (4)

Uso strutture grammaticali e lessico

- □ Pienamente corretto e appropriato (10)
- □ Corretto (9)
- □ Per lo più corretto (8)
- □ Abbastanza corretto (7)
- □ Non sempre corretto (6)
- □ Approssimativo (5)
- □ Poco corretto (4)

La prova di lingua_____è stata valutata con un voto in decimi pari a:…….

LETTERA - DIALOGO

Attinenza alla traccia. L'elaborato risulta:

- □ Completo e pienamente attinente alla traccia (10)
- □ Completo e attinente alla traccia (9)
- □ Abbastanza completo e attinente alla traccia (8)
- □ Complessivamente completo e attinente alla traccia (7)
- □ Non sempre completo e parzialmente attinente alla traccia (6)
- □ Incompleto e poco attinente alla traccia (5)
- □ Incompleto e non pertinente (4)

Produzione scritta

- □ Ricca, coerente ed efficace (10)
- □ Ampia e coerente (9)
- □ Più che buona/Apprezzabile (8)
- □ Chiara e adeguata (7)
- □ Semplice / Accettabile (6)
- □ Incompleta e poco coerente (5)
- □ Scarsa (4)

Uso strutture grammaticali e lessico

- □ Pienamente corretto e appropriato (10)
- □ Corretto (9)
- □ Per lo più corretto (8)
- □ Abbastanza corretto (7)
- □ Non sempre corretto (6)
- □ Approssimativo (5)
- □ Poco corretto (4)

La prova di lingua _____ è stata valutata con un voto in decimi pari a:……

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA – PROVA SCRITTA (SEC.1^GRADO)

Indicatori:
- Applicazione di regole e procedimenti di calcolo - Produzione e interazione orale
- Individuazione di procedimenti per la soluzione di un problema - Produzione scritta
- Interpretazione di fenomeni problematici
- Individuazione di relazioni e rappresentazione di funzioni

INDICATORI	**DESCRITTORI**	**LIVELLI DI VALUTAZIONE**	**VOTO SOMMATIVO**
Applicazione di regole e procedimenti di calcolo	Corretta e consapevole- notevole	**10**	
	(Quasi sempre) corretta	**9**	
	Generalmente corretta	**8**	
	Sostanzialmente corretta	**7**	
	parzialmente corretta	**6**	
	Incerta	**5**	
	Poco corretta - scorretta	**4**	
Individuazione di procedimenti per la soluzione di un problema	Valida ed efficace	**10**	
	Sicura ed opportuna	**9**	
	abbastanza sicura	**8**	
	Nelle principali situazioni	**7**	
	In semplici situazioni	**6**	
	Limitata (solo in alcune situazioni)	**5**	
	Scarsa	**4**	
Interpretazione di fenomeni problematici	ottima	**10**	
	apprezzabile - soddisfacente	**9**	
	buona	**8**	
	discreta	**7**	
	sufficiente	**6**	
	modesta	**5**	
	scarsa	**4**	
Individuazione di relazioni e rappresentazione di funzioni	Approfondita , appropriata ed accurata	**10**	
	(quasi) completa, appropriata e per lo più precisa	**9**	
	Generalmente appropriata e precisa	**8**	
	Sostanzialmente adeguata e precisa	**7**	
	Nelle più evidenti e sommariamente-(Non sempre precisa)	**6**	
	Solo alcune ed in modo approssimativo (incerto)	**5**	
	Poche ed in modo improprio (inadeguato)	**4**	

SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D'ESAME

Il candidato ha affrontato il colloquio (1) …… , si è espresso con (2) …… dimostrando di avere acquisito (3) …… conoscenze e competenze. Ha saputo collegare gli argomenti trattati (4) …… (5) ……

	10	9	8	7	6	INSUFFICIENTE
1	❖ Con maturità e capacità di riflessione	❖ Con sicurezza	❖ Con serenità	❖ Con emotività ❖ Con una certa sicurezza	❖ Incoraggiato ❖ Leggermente insicuro	❖ Superficialità ❖ insicurezza
2	❖ padronanza e coerenza ❖ efficacia ed organicità	❖ proprietà di linguaggio e correttezza	❖ in modo chiaro e corretto	❖ ordine ❖ abbastanza correttamente	❖ semplicità, ma sufficiente chiarezza ❖ un certo ordine ❖ in modo impacciato	❖ in modo confuso e stentato ❖ poco corretto
3	❖ ampie e approfondite	❖ complete e sicure	❖ soddisfacenti	❖ buone ❖ apprezzabili	❖ sommarie ❖ essenziali ❖ alcune	❖ confuse ❖ parziali ❖ frammentarie
4	❖ in modo personale e variamente articolato ❖ in modo sicuro e preciso	❖ in modo autonomo	❖ in modo opportuno	❖ con una certa prontezza ❖ in modo corretto	❖ con qualche incertezza ❖ in maniera accettabile ❖ solo se guidato	❖ con difficoltà
5	**evidenziando:** ❖ capacità di rielaborare i contenuti ed esprimere pareri personali ❖ capacità di rielaborare i contenuti in modo creativo e personale ❖ capacità critiche di rielaborazione	**dimostrando:** ❖ capacità di rielaborare con maturità i contenuti	**Dimostrando:** capacità di rielaborare con disinvoltura i contenuti	**rivelando:** ❖ capacità di rielaborare i contenuti esprimendo anche delle riflessioni personali	**confermando:** ❖ capacità di rielaborare molto semplicemente i contenuti ❖ capacità di rielaborare i contenuti solo se guidato	**mostrando:** ❖ capacità di semplici rielaborazioni ❖ di rielaborare, pur in modo elementare, i contenuti

SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio si è impegnato (1) ..... , **nelle prove d'esame ha dimostrato di possedere una preparazione** (2) ....., **sviluppando gli argomenti** (3)..... ..... **Ha evidenziato una** (4) .... **capacità di stabilire relazioni tra i contenuti** (5) ..... **. Pertanto ha conseguito** (6)..... .....

	10	9	8	7	6	5/4
1	◆ con serietà e responsabilità ◆ evidenziando vasti interessi	◆ proficuo ◆ costruttivo	◆ puntuale e sistematico ◆ con interesse ◆ con senso del dovere	◆ in modo costante ◆ regolare ◆ con buona volontà	◆ con superficialità ◆ in modo poco (non sempre) assiduo	◆ in modo discontinuo e superficiale ◆ solo se sollecitato
2	◆ completa e approfondita	◆ ampia e articolata	◆ soddisfacente	◆ sostanziale ◆ buona	◆ essenziale ◆ settoriale	◆ incerta ◆ frammentaria
3	◆ con particolare proprietà espositiva ◆ con padronanza e proprietà	◆ con correttezza e proprietà	◆ in modo chiaro e appropriato ◆	◆ in modo ordinato	◆ con semplicità espositiva	◆ con esposizione confusa e poco corretta
4	◆ pronta e sicura	◆ valida	◆ apprezzabile ◆ rilevante ◆ notevole	◆ discreta	◆ positiva (sufficiente) ◆ guidato, semplice	◆ elementari relazioni, solo se guidato
5	◆ con spunti personali e originali	◆ con spunti personali	◆ con spunti appropriati	◆ con alcune riflessioni personali	◆ con comuni, semplici riflessioni personali ◆ con poche considerazioni personali	◆ senza produrre neppure semplici riflessioni personali
6	◆ un responsabile grado di maturazione	◆ apprezzabile ◆ rilevante grado di maturazione	◆ un valido livello di maturazione	◆ un soddisfacente livello di maturazione	◆ un sufficiente grado di maturazione	◆ non ha raggiunto un adeguato livello culturale e di maturazione